

EL SUEÑO DE VOLAR DEL NIDO

DESIGUALDADES Y TRAYECTORIAS DE EMANCIPACIÓN
ALREDEDOR DEL MUNDO





AUTORAS DEL ESTUDIO

M^a Josep Cascant Sempere y Ana Claver. Julio, 2022.

COORDINACIÓN

Sandra M. Tremoleda (Oxfam Intermón), Isarn Pardes (Universitat de Lleida).

DISEÑO METODOLÓGICO

La Càtedra Obra Social "la Caixa" d'Estudis sobre Desigualtats Socials de la Universitat de Lleida, Consell Nacional de Joventut de Catalunya, Observatori DESC, Avalot, Acció Jove, Oxfam Intermón.

REVISIÓN DE TEXTO

Ernesto García, Isarn Pardes, Julia García, Laura del Castillo, Marina Pico, Mihaela Vancea, Sandra M. Tremoleda, Sofia Marroquín.

ILUSTRACIÓN PORTADA

Mari Fouz.

MAQUETACIÓN

Elvira Rojas.

AGRADECIMIENTOS

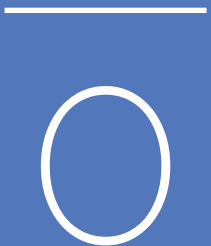
Agradecemos la participación de: Abraham, Adrià, Ada, Alba, Albi, Aleix, Aleix, Alejandro, Àlex, Ana, Ari, Arià, Ariadna, Bilal, Carolina, Clàudia, Dahiana, Daniel, David, Dean Jay, Detelin, Domingo, Edda, Edu, Elena, Enric, Ester, Fátima, Ferrán, Florín, Gabriel, Izam, Javi, Joana, Jordi, Josefina, Josep Lluís, Juan, Julen, Júlia, Jùlia, Khalid, Kouraba, Laila, Laura, Lorenza, Luciano, Magí, Mariona, Martha, Merly, Mikel, Miriam, Mohamed, Neus, Otger, Paola, Pere, Rachele, Rida, Sara, Sergi, Sohail, Soulayman, Verónica, Víctor, Xènia.

Agradecemos también al Consell Nacional de la Joventut de Catalunya, al Observatori de la desigualtat de Catalunya, a los sindicatos Avalot y Acció Jove, a las entidades ACAPPS, acidH, área de Joventut del Ayuntamiento de la Bisbal d'Empordà, Asociación Ahora dónde-Le Refuge, Associació Asperguer New Life, Associació Inclús, Associació Reintegra Lleida, Biblioteca Mercè Lleixà de Roquetes d'Ebre, Casal Lambda, Cerecuser, CCOO-Comisiones obreras de Lleida, Fundació Joia, Instituto Castell dels Templers, Multicapacitats, Servicio de promoción y apoyo del Instituto municipal de personas con discapacidad del Ayuntamiento de Barcelona, máster interuniversitario Juventud y sociedad- interuniversitaria (UdG, UB, UAB, La Càtedra Obra Social "la Caixa" d'Estudis sobre Desigualtats Socials de la Universitat de Lleida, URV, UPF) e interdisciplinaria (Sociología, Antropología, Pedagogía, Ciencias de la comunicación), al grupo de personas voluntarias de Oxfam Intermón en Girona, y a la Unidad de Desarrollo y Cooperación (La Càtedra Obra Social "la Caixa" d'Estudis sobre Desigualtats Socials de la Universitat de Lleida) por sus aportaciones y participación.

ÍNDICE

0	RESUMEN EJECUTIVO.....	04
1	INTRODUCCIÓN.....	09
2	TRAYECTORIAS REGIONALES: COMPARANDO EMANCIPACIONES AFRICANAS, EUROPEAS Y LATINOAMERICANAS.....	14
	MODELOS AFRICANOS.....	16
	MODELOS EUROPEOS.....	17
	MODELOS LATINOAMERICANOS.....	18
	TRAYECTORIAS EN LOS MODELOS DE EMANCIPACIÓN.....	19
	TRAYECTORIA EDUCATIVA.....	19
	TRAYECTORIA LABORA.....	21
	TRAYECTORIA RESIDENCIAL.....	22
	TRAYECTORIA FAMILIAR Y PERSONAL.....	24
3	DESIGUALDADES Y EMANCIPACIÓN.....	30
	LA MIGRACIÓN INTERNACIONAL COMO MODELO DE EMANCIPACIÓN GLOBAL.....	31
	EMANCIPACIONES POR LGTBQIA+FOBIA: DE SALIR DEL ARMARIO, AL SEXILIO.....	37
	EMANCIPACIONES Y DIVERSIDAD FUNCIONAL: ENTRE LA SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR Y LA EXCLUSIÓN SOCIAL.....	41
4	CONCLUSIONES.....	45
5	NOTA METODOLÓGICA.....	50
6	NOTAS.....	55
7	ABREVIATURAS Y ACRÓNIMOS.....	62

RESUMEN EJECUTIVO



¿CÓMO SE DA LA “EMANCIPACIÓN JUVENIL”, ENTENDIDA COMO LA POSIBILIDAD DE UNA PERSONA JOVEN DE DESARROLLAR UN PROYECTO VITAL PROPIO, ALREDEDOR DEL MUNDO? ¿QUÉ DESIGUALDADES AFECTAN A ESA EMANCIPACIÓN Y QUÉ ESTRATEGIAS USAN LAS PERSONAS JÓVENES PARA COMBATIRLAS?

Este informe busca entender las diversas formas de emancipación de las personas jóvenes en tres regiones y subregiones del mundo: África del Oeste, Sur de Europa y países de ingreso bajo de América Latina y Caribe. El informe quiere contribuir así a una mayor comprensión de los diferentes factores de desigualdad que afectan a su capacidad de emancipación, y a la formulación de recomendaciones políticas. Al mismo tiempo, busca visibilizar la diversidad de modelos de emancipación que existen en el mundo y cuestionar la mirada eurocéntrica que convierte los modelos europeos de emancipación en dominantes, siendo hasta la fecha los más estudiados.

La primera sección del informe compara estudios sobre modelos de emancipación en las tres subregiones. Estos modelos están conformados por cuatro trayectorias: la educativa, la laboral, la residencial, y la familiar y personal. Esta forma de entender la emancipación se distancia del entendimiento clásico de emanciparse como

emancipación exclusivamente residencial, es decir, como el momento en que se deja de convivir con la familia de origen, una concepción, como veremos, altamente eurocéntrica.

La segunda sección analiza el modelo global de emancipación juvenil que se da vía la migración internacional. Es decir, este modelo no se ubica en un determinado país o continente, sino que implica un movimiento migratorio internacional. El informe también explora qué papel tienen las desigualdades de clase, de género, de raza y etnia, LGTBQIA+, y de diversidades funcionales en las emancipaciones juveniles.

Resaltamos dos grandes bloques de resultados – los que responden a la pregunta comparativa sobre diversidad en los modelos regionales de emancipación, y los que responden a la pregunta sobre las desigualdades que afectan a la emancipación juvenil, y las estrategias de la juventud para abordarlas.



Joven afroamericano. @taylor_grote/unsplash

BLOQUE 1. LAS TRAYECTORIAS DE EMANCIPACIÓN VARÍAN AMPLIAMENTE SEGÚN LA ZONA GEOGRÁFICA

Las trayectorias observadas más comunes en África del Oeste y países de renta baja en Latinoamérica se caracterizan por ser cortas (educación), tempranas (trabajo, matrimonio, formación de familia), paralelas o sincronas (estudiar y trabajar), menos lineales o ligadas (estudiar no ayuda necesariamente a trabajar, casarse no requiere necesariamente buscar una casa nueva), y menos reversibles por la falta de oportunidades (volver a estudiar, reciclarse laboralmente). En el sur europeo, encontramos trayectorias más lineales (acabar estudios obligatorios y trabajar después), y tardías (dejar la vivienda de origen, natalidad). El sur europeo no solo es diferente de otros modelos regionales sino de otros modelos europeos, que son también más cortos y tempranos.

Existen hitos o momentos clave en el proceso de emancipación que tiene una importancia muy dispar en los diferentes contextos. En primer lugar, la

familia extensa pone en cuestión la **emancipación residencial** entendida como salida del hogar de origen como hito (e indicador comparativo) clave en el estudio de la autonomía vital, ya que muchas familias jóvenes en el mundo continúan compartiendo residencia con sus familias de origen después de obtener independencia económica, casarse y tener descendencia, o bien se trasladan a la casa de la familia de origen del marido.

En segundo lugar, el **matrimonio** ha perdido peso como hito (e indicador) de paso a un proyecto vital propio en países europeos (ratios decrecientes de matrimonios, y de hijas e hijos dentro del matrimonio), pero continúa siendo un momento clave de emancipación, deseada o no, en otros 4 países. El **tener hijas e hijos** también es un hito cada vez más desligado a un proyecto vital en países europeos (si reparamos en los menores y más tardíos índices de natalidad), pero continúa siendo clave en las otras regiones. De hecho, para muchas mujeres jóvenes, la trayectoria familiar influye mucho más a sus otras trayectorias – educativa, laboral, y residencial – que a la inversa. Por ejemplo, casarse y tener descendencia puede significar dejar de estudiar, o dejar de trabajar, o

trabajar menos fuera de casa de forma remunerada, o trasladarse a la casa de la familia del marido. La natalidad afecta mucho más a las mujeres jóvenes que a los hombres jóvenes. A menudo, éstas pierden su condición social como jóvenes cuando se casan o tienen hijas e hijos, con independencia de su edad.

En tercer lugar, un creciente número de estudios cuestionan la linealidad y centralidad de la **transición educación-trabajo** como proceso clave emancipatorio. Primero, porque en muchos lugares sencillamente no hay transición ni linealidad. Muchas personas jóvenes africanas o latinoamericanas estudian y trabajan al mismo tiempo, o lo alternan, o incluso han trabajado antes de ir a la escuela. Segundo, porque esta transición no es tan central. Por ejemplo, hay regiones donde trabajar no precede necesariamente, como lo pueda hacer en el Sur de Europa de forma más rígida, al casamiento o la formación de una familia. Si bien en algunas culturas sí se espera una cierta capacidad de los hombres de mantener a una familia antes de casarse, también hay otras culturas donde no hay responsabilidad masculina de hacerse cargo de las hijas e hijos. En definitiva, la trayectoria familiar es igual o más importante en la construcción de proyectos vitales en países de renta baja que las educativo-laborales.

Por último, asumir esta "transición" educativo-laboral puede tener efectos perversos hacia la juventud. En países con una economía informal predominante (o con niveles altos de paro crónico), trazarse un futuro laboral asalariado y formal estudiando es una posibilidad a la que pocas/os pueden acceder. De hecho, la generalización de una educación secundaria obligatoria y superior, que no venga acompañada de un afianzamiento de puestos de trabajo en el sector formal, y de mejores condiciones para los trabajos ya existentes, crea falsas expectativas en una juventud crecientemente cualificada a quien ya no le vale la precariedad del sector informal. Esto puede impulsar a su vez la inmigración internacional como modelo de emancipación, por falta de oportunidades en el país de origen.

De igual manera, existen aspectos que afectan a la emancipación juvenil que no siempre han estado presentes a la hora de analizar contextos europeos, los más estudiados hasta la fecha. En primer lugar, la **migración** tanto nacional como internacional, y en especial, la internacional, juega un papel mucho mayor en países de renta baja, frágiles, y en conflicto, donde la juventud se

mueve allí donde hay oportunidades. En algunas situaciones, la migración funciona como puente entre trayectorias, por ejemplo, entre la trayectoria laboral (ahorrar) y la familiar (construirse una casa y sustentar a la familia en el país de origen). En concreto, la la condición de **persona refugiada**, puede, o bien acelerar, o bien congelar, las trayectorias juveniles, y está estrechamente ligado al fenómeno de la reversibilidad de trayectorias, con jóvenes en condición de refugio sintiendo que se les ha "llevado hacia atrás" en sus vidas.

Otra gran diferencia es que, para muchas personas jóvenes del mundo, **el proceso de emancipación tiene elementos que no son elegidos, sino forzados**. Este es el caso sobre todo de la juventud que vive en contextos de pobreza, de conflictos armados, crisis climática, y de violencias (migración, refugiados), mujeres jóvenes (matrimonios forzados o tempranos), jóvenes LGBTQIA+ (sexilio, exclusión) y jóvenes con diversidad funcional (sobrepotección, exclusión). En este sentido, la adquisición de derechos de ciudadanía plenos para estos grupos de jóvenes gana un papel relevante en su capacidad de obtener un proyecto vital propio. Además, lanza una reflexión sobre que la diversificación de trayectorias de emancipación no significa necesariamente que las personas jóvenes tengan más capacidad de elegir y determinar el curso de sus vidas. Más trayectorias no significa necesariamente mejores trayectorias.

La **libertad de elección** no es un parámetro común en los marcos teóricos de estudio europeos más utilizados, como sí lo están otras dimensiones (como la linealidad, la extensión, o la reversibilidad). Ciertamente que la emancipación euromediterránea tampoco es libremente elegida si tenemos en cuenta la escasez de trabajos y vivienda. De hecho, un estudio apunta que una de las consecuencias de esta escasez es que las mujeres españolas tienen menos hijas e hijos de lo que desean. Pero en algunos casos, sí hay cierto margen de elección entre emanciparse de forma precaria, o quedarse en la casa de origen e invertir, por ejemplo, en un futuro mejor estudiando. Esta elección no existe para un gran número de jóvenes viviendo en situación de pobreza, especialmente en países de renta baja. La capacidad de agencia sería un indicador importante de usar cuando se estudia la emancipación juvenil.

Por último, existe cierta **atribución en los modelos europeos de que las personas jóvenes son ayudadas** durante su emancipación, bien por el Estado (modelo nórdico), o bien por sus progenitores



Cocina. @yokeboy/unsplash

o su familia extensa (modelo euromediterráneo). Dado el desarrollo de servicios públicos y de protección social en estos países, no se espera socialmente un retorno económico por parte de las hijas e hijos cuando esto sucede. Por el contrario, en países africanos y latinoamericanos de renta baja, y en familias pobres independientemente de su país, las personas jóvenes apoyan a menudo a sus familiares mientras se emancipan. Si las familias extensas apoyan al o la joven, sí existe la expectativa de que la persona joven retorne ese apoyo. En países con grandes necesidades socioeconómicas y gobiernos con una respuesta de protección social limitada, la juventud asume este rol de protección, vía cuidados directos y/o vía apoyo económico a sus familias de origen.

BLOQUE 2. LAS DESIGUALDADES QUE MÁS AFECTAN A LA EMANCIPACIÓN JUVENIL SON MÚLTIPLES Y SE VAN ACUMULANDO DURANTE EL PROCESO DE EMANCIPACIÓN

Durante el informe, se ha resaltado la discriminación social, educativa y laboral a la que se ven expuestas las personas inmigrantes, LGTBQIA+, con diversidad funcional y mujeres. En otras partes del mundo, la igualdad entre hombres y mujeres, y la orientación sexual y la identidad de género se magnifican dado

que no solo enfrentan discriminaciones sociales sino también legales, con una falta de derechos fundamentales, como los derechos sexuales y reproductivos, o el derecho a la identidad.

Son muchas las estrategias que las personas jóvenes han usado para combatir estas desigualdades. Desde exigir sus derechos de forma individual o asociativa, hasta estudiar, migrar (a zonas urbanas o de forma internacional), o invertir en un futuro mejor mientras se permanece en el hogar familiar.

Este estudio fue elaborado basándonos en datos primarios y secundarios recogidos en 2021 y 2022, con métodos cualitativos y cuantitativos. A este informe sobre emancipación juvenil global, le acompaña otro más específico, centrado en analizar la emancipación de las personas jóvenes en España y la comunidad de Cataluña, como ejemplo del modelo emancipatorio del sur de Europa, un tema que hemos abordado en el estudio *"El sueño de poder tejer tu vida"* realizado por Oxfam y La Càtedra Obra Social "la Caixa" d'Estudis sobre Desigualtats Socials de la Universitat de Lleida. Para la elaboración de ambos se realizó una encuesta a más de 400 jóvenes, ocho grupos de discusión, tres entrevistas y cinco historias de vida, que contribuyeron a conocer y representar mejor las historias y recorridos vitales de algunas personas jóvenes, aquellas quizá más atravesadas por desigualdades y opresiones. Este conocimiento generado de forma colaborativa ha servido para ambos informes.

ROSER, AMINA Y SOHAIL SON JÓVENES QUE COMPARTEN AÑO DE NACIMIENTO: 1990. AUN ASÍ, SUS DIFERENTES PROCEDENCIAS, SU NIVEL SOCIOECONÓMICO Y SU GÉNERO HAN IMPACTADO EN SUS VIDAS DE FORMA MUY DISTINTA, HACIENDO QUE SUS TRAYECTORIAS VITALES SEAN MUY DIFERENTES

Roser nació en Barcelona. Es hija única de una familia que la ha apoyado siempre en todo. Estudió magisterio y opositó a maestra. Tras el tercer examen estuvo a punto de dejarlo; sentía que se ahogaba por dentro, pero finalmente aprobó y obtuvo una plaza. Pasa de los treinta años y planea irse a vivir con su pareja lo más pronto posible.

Amina vive en Senegal. A los 14 años se marchó de su aldea para buscar trabajo en la ciudad de Casamance, donde vive su tía. Antes de eso, había pensado en volver a estudiar, pero poco después supo que lo iba a tener difícil: se había quedado embarazada.

Sohail es de Pakistán y llegó a Barcelona después de un duro y largo viaje por varios países. Lo peor fue cuando se le congelaron los pies, llenos de ampollas, al atravesar Europa. Pensó que los perdía. Lleva ya dos años viviendo en España, aunque todavía no tiene permiso de trabajo ni de residencia. Consigue algo de dinero trabajando muchas horas en un puesto de kebabs. Está agotado.

Hace unos meses ha conocido a su pareja. Les gustaría irse a vivir juntos, pero todavía no han encontrado un alquiler que puedan pagar.

Hay más de 1.200 millones de personas jóvenes entre 15 y 24 años en el mundo, más de un 15,5% de la población mundial (Fondo de Población de las Naciones Unidas, UNFPA, 2020).¹ De las personas entre 15 y 24 años, 115 millones no saben leer ni escribir (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO, 2017)² y un 17% están desempleadas, según datos de 2020 de la Organización Internacional del Trabajo (OIT).³ Más de 100 millones de jóvenes viven en extrema pobreza, la inmensa mayoría en África (World Data Lab, 2019).⁴ La cifra asciende a 169 millones si se atiende a la pobreza laboral, es decir, jóvenes que son pobres a pesar de trabajar (OIT, 2015).⁵

Alrededor del mundo, las personas jóvenes se enfrentan a continuos retos en su búsqueda de autonomía vital. Este informe busca entender las diversas formas de emancipación de las personas jóvenes en tres regiones y subregiones del mundo: África del Oeste, Sur de Europa y ciertos países de ingreso bajo de América Latina y Caribe⁶ (ALC en adelante). Quiere contribuir así a una mayor comprensión de los diferentes factores de desigualdad que afectan a su capacidad de emancipación, y a la formulación

de recomendaciones políticas. Al mismo tiempo, busca visibilizar la diversidad de modelos de emancipación que existen en el mundo y cuestionar la mirada eurocéntrica que convierte los modelos europeos de emancipación en dominantes, siendo hasta la fecha los más estudiados.

Entendemos la **“emancipación juvenil”** como la posibilidad que tiene una persona joven de desarrollar un proyecto vital propio. El informe parte de la base de que la realización de proyectos vitales, que cubre aspectos educativos, laborales, residenciales, personales, sociales y políticos, varía mucho según el contexto. Esta forma de entender la emancipación se distancia del entendimiento clásico de emanciparse como emancipación residencial, es decir, como el momento en que se deja de convivir con la familia de origen. Cuando el informe haga uso de indicadores basados solo en la emancipación residencial, se indicará explícitamente.

Igual que el concepto y realidad de la emancipación varía, también lo hace el de “juventud” según los contextos y regiones. No existe una definición universal de juventud. Para algunas zonas, como el sur de Europa, la franja de edad de lo que consideramos joven se ha ido ampliando debido en parte a la dificultad de emanciparse.⁷ Sin embargo, en otras zonas la situación económica hace que la franja de edad de lo que se considera joven sea más corta, por la temprana entrada en el mercado laboral informal, la movilidad a otros lugares, o la construcción de una familia propia. Naciones Unidas (NNUU en adelante), considera juventud a la edad comprendida entre los 15 y 24 años, sin perjuicio de otras consideraciones.⁸ En este estudio, dadas las amplias zonas geográficas y formas de emancipación consideradas, adoptamos la definición más amplia de personas jóvenes como las comprendidas entre los 16 y 29 años, conforme a tramos de edad utilizados habitualmente en América Latina, Europa y España.⁹

Uno de los desafíos de este estudio ha sido definir un **marco teórico de la emancipación juvenil global**, cuando la mayoría de marcos de análisis existentes provienen de contextos y autoría europeas. Muchos de los estudios enfocados en procesos de emancipación en África y Latinoamérica han analizado determinados aspectos por separado, por ejemplo, aspectos educativos, o personales, pero sin ofrecer un marco amplio para estudiar la emancipación en todas sus vertientes. No obstante, la lectura de esos estudios deja entrever, primero, que no todos los indicadores de emancipación usados para modelos europeos tienen la misma

relevancia para otras regiones del mundo, y segundo, que faltan añadir ciertas dimensiones o indicadores para obtener un marco realmente capaz de entender diferentes realidades globales.

Al final, la formación de un marco teórico global ha terminado siendo un resultado más del estudio, puesto que no hallamos ninguno del que partir.

Como punto de partida, el equipo de investigación adoptamos el marco teórico recogido por el investigador catalán Pau Serracant, que, a pesar de haber sido elaborado y aplicado en contextos europeos, nos pareció suficientemente amplio y flexible para analizar otras realidades.¹⁰

Serracant utiliza **cuatro trayectorias para analizar un modelo de emancipación: la educativa, la laboral, la residencial y la familiar**. Las dos últimas incluyen dejar el domicilio de origen¹¹ (la llamada emancipación residencial) y formar una unidad residencial/familiar propia (sola, con amistades, en pareja, con hijas). En este estudio hemos ampliado la trayectoria familiar a “familiar/personal”, para incluir dimensiones como la salud física y mental, el tiempo libre o el asociacionismo.

Estas cuatro trayectorias se relacionan entre sí y se secuencian de determinada manera, constituyendo un “modelo” de emancipación que atiende a tres aspectos:

- La **“linealidad”**, cuando una trayectoria precede a otra. Hablamos de no-linealidad si estas trayectorias son simultáneas, no consecutivas, y/o no parecen tener relación.
- La **“reversibilidad”**, cuando el progreso de una trayectoria se revierte, es decir, cuando la persona joven pierde un hito importante en su emancipación que ya había conseguido y necesita volver a retomarlo (volver a estudiar, volver a buscar trabajo, volver al domicilio de origen, volver a la soltería).
- La **“extensión”**, que se refiere a hitos de las trayectorias (acabar de estudiar, trabajar como actividad principal, dejar la casa familiar, tener hijas o hijos) que se alargan, tardando más años vitales en llevarse a cabo de lo que se solía tardar, por ejemplo, una década atrás.

La variedad y combinación de las cuatro trayectorias, analizadas mediante estas tres dimensiones, crea una **“diversificación”** de modelos de emancipación respecto al considerado como tradicional en los modelos europeos.

¿Y cuál es ese modelo de emancipación europeo tradicional? Es un modelo de principios del siglo XX, caracterizado por ser lineal, ordenado, donde las personas jóvenes transitaban de estudiar a trabajar, de ahí a dejar la casa familiar y de ahí a formar una familia (Tabla 1). La extensión solía ser

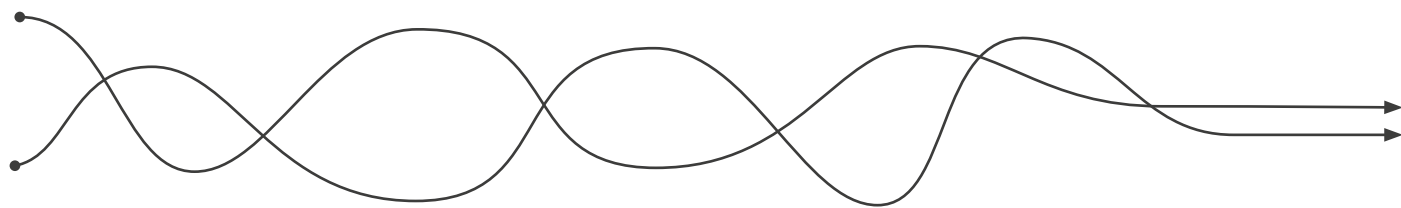
corta, es decir, las trayectorias y las transiciones entre ellas se producían en un periodo de tiempo relativamente corto, y existía poca reversibilidad de eventos vitales.

TABLA 1: HIPÓTESIS DE PARTIDA EN EL MODELO DE ANÁLISIS DE SERRACANT

TRAYECTORIAS CLÁSICA S.XX



TRAYECTORIAS ACTUALES



Fuente: elaboración propia basada en Serracant (2015)

A finales del siglo XX,¹² el modelo de emancipación europea evolucionó. **Comenzó a ser menos lineal, más reversible, más extenso, y más variado e impredecible.** Por ejemplo, hoy hay más años entre la finalización de los estudios (trayectoria educativa) y la formación de una familia (trayectoria de autonomía personal o familiar). Serracant comparó periodos de expansión y de crisis económica en Cataluña, y concluyó que la crisis del 2008 provocó una mayor linealidad, manteniendo la mayor reversibilidad y extensión de las trayectorias y una menor diversificación de éstas. Es decir, reforzó patrones de emancipación tradicionales en un intento de minimizar riesgos. Todo ello sin perjuicio de que, al mismo tiempo, las crisis pueden estimular trayectorias de emancipación experimentales y no conservativas, como la migración. Por el contrario, en periodos de bonanza, con mayores recursos, las personas jóvenes tienden a alterar más el patrón lineal tradicional y seguir trayectorias guiadas más por sus intereses, motivaciones y oportunidades.

De este modelo, tomamos el mismo punto de partida de linealidad y poca reversibilidad y extensión de las trayectorias. Hipotéticamente, una persona joven se educa primero, luego obtiene un trabajo que le ocupa la mayor parte de su

tiempo, a continuación una residencia propia, lo que finalmente le permite adquirir una autonomía tanto familiar como personal. Esto nos da una diversidad baja de modelos de emancipación, que contrasta con la existencia de diferentes realidades geográficas. A partir de la revisión crítica de datos secundarios sobre las regiones objeto de estudio, hemos analizado diferencias o ausencias con respecto al modelo de partida, para presentar algunos resultados en nuestras conclusiones y sugerir un marco de análisis potencialmente más relevante a la hora de comparar diferentes regiones.

Este estudio se ha elaborado basándonos en datos primarios y secundarios recogidos en 2021 y 2022, con métodos cualitativos y cuantitativos. A este informe sobre emancipación juvenil global, le acompaña otro más específico, centrado en analizar la emancipación de las personas jóvenes en España y la comunidad de Cataluña como ejemplo del modelo emancipatorio del sur de Europa. Para su elaboración se realizó una encuesta a más de 400 jóvenes, ocho grupos de discusión, tres entrevistas y cinco historias de vida, que contribuyeron a conocer y representar mejor las historias y recorridos vitales de algunas personas jóvenes, aquellas quizá más atravesadas por desigualdades y opresiones. Este conocimiento

generado de forma colaborativa se utiliza en ambos informes, por ejemplo, para analizar las trayectorias de emancipación migratorias a nivel global.

A la introducción de este informe le siguen dos secciones: una primera que compara estudios sobre modelos de emancipación en las tres subregiones examinadas –África del Oeste, América Latina y Sur de Europa-, y comparte conceptos, indicadores y conclusiones obtenidas. Y una segunda que analiza

una trayectoria global de emancipación juvenil hoy por migración internacional. También se observa qué papel tienen las desigualdades (de género, de raza y etnia, LGTBQIA+, diversidades funcionales) en las emancipaciones juveniles. El informe incluye algunas conclusiones y recomendaciones finales.



Joven en su dormitorio. @lifestylevisualz/unsplash

TRAYECTORIAS
REGIONALES:
COMPARANDO
EMANCIPACIONES
AFRICANAS,
EUROPEAS Y
LATINO-
AMERICANAS

EN ESTE ESTUDIO, UN MODELO DE EMANCIPACIÓN JUVENIL ES AQUEL FORMADO POR LA COMBINACIÓN DE CUATRO TRAYECTORIAS VITALES –LA EDUCATIVA, LA LABORAL, LA RESIDENCIAL Y LA PERSONAL– QUE SE RELACIONAN ENTRE SÍ

Esta sección compara modelos de emancipación juvenil en las subregiones de África del Oeste, Europa del Sur, y los países de renta baja de Latinoamérica. No obstante, hay limitaciones metodológicas a la hora de estudiar subregiones y modelos. En primer lugar, no existe mucha información sobre la emancipación juvenil para las subregiones de nuestro interés, especialmente África del Oeste y países de renta baja en Latinoamérica. Por ello, hemos integrado estudios de otros países o regiones de los mismos continentes cuando ha sido necesario, por ejemplo, cuando los datos no estaban desagregados por subregiones. En segundo lugar, no disponemos de información para todas las trayectorias en cada uno de los tres modelos estudiados, especialmente en

los casos africano y latinoamericano puesto que su estudio es relativamente reciente. Buscando la comparabilidad hemos intentado integrar cuantas más trayectorias posibles en cada modelo con la información disponible, pero el estudio de modelos en sus cuatro dimensiones está todavía por consolidar.

A continuación, y siendo conscientes de lo diverso de los contextos analizados, vemos algunas similitudes y diferencias de estas cuatro trayectorias (educativa, laboral, residencial y personal) en tres regiones geográficas, hablando de "modelos africanos", "latinoamericanos" y del Sur de Europa. Cuando el análisis se refiera a alguna subregión concreta, lo indicará expresamente.

MODELOS AFRICANOS



Retrato joven. @melanie_kreutz/unsplash

En África, existen estudios que han identificado patrones regionales desde las trayectorias educativa, laboral y familiar. El modelo de África del Oeste se caracteriza por una escolarización básica con retos generalizados tanto en el acceso como en la calidad y permanencia educativa. La trayectoria educativa es corta en relación a la media global, puesto que la mayoría de jóvenes que estudian finalizan sus estudios al acabar primaria, o secundaria. El ingreso a la trayectoria laboral, mayoritariamente en el sector informal, se produce a edades tempranas.¹³ El sector informal representa el 89% de la economía en los países del África subsahariana, con África del Oeste ostentando el porcentaje más alto del continente (92%).¹⁴ La formación de una familia propia también se produce a edades tempranas, sobre todo en mujeres (16 años), y el periodo entre tener pareja y tener hijas/os es corto.¹⁵ Esta trayectoria familiar es compartida por otros países africanos de renta baja en África del Este y del Sur.

Otros modelos emancipatorios africanos que han sido estudiados por tener características específicas son los de países africanos de renta media y el modelo árabe que, por sus características culturales y económicas comunes, agrupa al Norte de África con Medio Oriente. En países africanos de renta media como Sudáfrica, las trayectorias vienen marcadas por una mayor

compleción de educación primaria y secundaria, y un sector informal más pequeño (34% en Sudáfrica versus 89% en África subsahariana).¹⁶ No obstante, el desempleo en el sector formal es una de las mayores preocupaciones de la juventud sudafricana en su proceso de emancipación.¹⁷

El modelo árabe se caracteriza por una tensión entre la tradición y la modernidad.¹⁸ La región se compone de economías de renta media, incluso de renta alta mayoritariamente basadas en el petróleo. A pesar de que el Norte de África tiene un sector informal mucho menor que el de África subsahariana (67% versus 89%), algunos estudios apuntan a su todavía escaso sector formal, que no consigue absorber a los cuadros jóvenes cualificados que la región prepara.¹⁹ A nivel cultural, este modelo se caracteriza por un alto conservadurismo, especialmente hacia las mujeres, con desigualdades de género que son de las más altas a nivel global. Por ejemplo, si bien la ratio de equidad de género en educación secundaria es relativamente alta (77%) y parecida a niveles latinoamericanos (82%),²⁰ el porcentaje de participación laboral femenina es, con diferencia, el más bajo del mundo. Con un 19% del total de la fuerza laboral, el porcentaje de mujeres trabajadoras queda bien alejado de los de África Subsahariana, Europa o Latinoamérica (todos por encima del 40%).²¹

MODELOS EUROPEOS



Joven estudiante. @beccatapert/unsplash

Los modelos europeos están en parte inspirados por los modelos de estados de bienestar estudiados por el sociólogo Gosta Esping-Andersen.²² En Europa se han identificado y consolidado cuatro modelos de emancipación de la población joven –nórdico, continental, anglosajón y mediterráneo–, basados en las diferentes trayectorias educativa, laboral, residencial y familiar.²³

En el modelo nórdico o universalista, en países como Dinamarca y Suecia, la edad de emancipación es la más temprana en relación con la media europea y está favorecida por políticas sociales del Estado que son universales. Es decir, no se dirigen a colectivos vulnerables sino a la población joven en general. Las carreras educativas son largas y combinadas con periodos de actividad profesional. Aun así, la independencia residencial no implica independencia económica, ya que en muchos casos la dependencia económica de la familia (o del Estado) se alarga una vez abandonado el hogar de origen.

El modelo continental o conservador, representado por Francia, tiene también unas trayectorias lineales, tempranas y rápidas en relación con la media europea. Pero a diferencia del modelo Nórdico, es la familia quien asegura esta emancipación rápida, no el Estado.

En el modelo anglosajón, representado por Reino Unido, la salida del hogar familiar de origen es también temprana, y viene dada por la mayor accesibilidad del mercado laboral e inmobiliario en relación con otros países de Europa. Basada en una cultura liberal, existe una expectativa de que las personas jóvenes dejen la casa familiar pronto. Las trayectorias educativas más largas son autofinanciadas por la persona joven.

En el modelo mediterráneo del sur europeo, como el español, la emancipación residencial es junto con los países del este europeo la más tardía de las europeas (y posiblemente del mundo), con máximos que superan los 30 años.²⁴ A diferencia del modelo anglosajón, no se espera socialmente que las personas jóvenes se vayan del domicilio de origen pronto, dada la fragilidad del mercado laboral y de vivienda, y de las políticas públicas de juventud. La familia se torna esencial, actuando de mecanismo protector en el que muchas personas jóvenes dilatan su estancia en el hogar de origen mientras van acumulando recursos educativos, laborales, y financieros hacia su autonomía vital.

MODELOS LATI- NOAMERICANOS



Mujer latinoamericana. @deneriow/unsplash

El continente latinoamericano presenta diferencias notables en sus trayectorias de emancipación juvenil entre países de renta media y baja, entre clases altas y bajas, y entre zonas rurales y urbanas.

En el caso de México, este país de renta media, tiene tasas de emancipación residencial semejantes a las de los países del Este y Sur de Europa. Según datos de 2018, las personas jóvenes en México se independizaban como media con casi 29 años (27 años en zonas rurales y 31 años en zonas urbanas).²⁵ Según su Encuesta Nacional de Juventud de 2019, al menos 6 de cada 10 jóvenes de entre 15 y 29 años vivía con algún familiar y el 77,7% no tenía hijas/os.²⁶

Un estudio en Uruguay lanzaba resultados parecidos, apuntando que la población joven uruguaya de estratos más altos y con más años de educación retrasan su salida del hogar, mientras que las de menor nivel educativo la adelantan. Las personas jóvenes rurales, especialmente las mujeres, abandonan el hogar de origen antes, lo que se asocia con patrones de matrimonio precoz y de migración interna (ej. para estudiar en la capital). El estudio uruguayo también sugiere un gradual retraso de hitos como comenzar la vida reproductiva, salir de la educación, y entrar en el primer empleo, y una cierta desconexión de estos con la salida del hogar, que en promedio no se retrasa.²⁷

En el caso de un país de renta baja como Bolivia, éste muestra un patrón donde mucha gente joven de áreas rurales marginalizadas necesita migrar a

partir de secundaria para continuar con el proceso educativo y para trabajar.²⁸ Un estudio compara la "dependencia" y proceso de "independización" que las personas jóvenes tienen de sus familias en los países de renta alta con la "interdependencia (negociada)" entre hijas/os y familias que se crea en países de renta baja como Bolivia, donde la mayoría de infantes y jóvenes contribuyen activamente y pronto en el mantenimiento del hogar de origen y durante el transcurso de sus vidas. El sentido de familia extensa (varias generaciones o núcleos familiares conviviendo en la misma unidad residencial) es mayor en estos contextos y el concepto de "independizarse", que la autora critica como más individualista, pierde relevancia.²⁹

Otro estudio centrado únicamente en las trayectorias educativas sugiere tres modelos regionales. Países como Argentina, Chile, Cuba y Uruguay, tienen un sistema educativo y un acceso a éste consolidado, con un abandono escolar relativo. Un segundo grupo de países que incluyen a Brasil, Colombia, Costa Rica, México, y Venezuela, tienen un abandono escolar relativamente localizado en ciertas áreas geográficas. En tercer lugar, se engloban los países de Centroamérica, junto con Bolivia y Haití, con un abandono escolar más extendido y de carácter principalmente rural. Estos países tienen prevalencia de trabajo juvenil en zonas rurales, los niveles más altos de analfabetismo de la región, y un reto tanto de acceso, como de permanencia en el sistema educativo. Es posiblemente en este tercer grupo donde la trayectoria educativo-laboral (estudiar, y luego trabajar) sea menos lineal.³⁰

TRAYECTORIAS EN LOS MODELOS DE EMANCIPACIÓN

LA TRAYECTORIA EDUCATIVA

En comparativa con la media mundial, la extensión de la trayectoria educativa es más corta en África del Oeste que en los demás contextos analizados.³¹ En el mundo, la esperanza de vida escolar, o número de años que el alumnado permanece en

el sistema educativo, varía desde los 4,9 años de Sudán del Sur o 5,4 años de Níger hasta los 19,8 años de Bélgica o los 17,9 de España (2017, Tabla 2).³² A esto se suman complicaciones añadidas si se sufre alguna discriminación, como es el caso de la infancia y juventud con diversidad funcional (Recuadro 1).³³

RECUADRO 1: ESTIGMA Y DISCRIMINACIÓN, O VIDAS JÓVENES Y DIVERSIDAD FUNCIONAL EN ÁFRICA DEL OESTE

En África del Oeste, el acceso a la educación de niñas, niños y adolescentes con discapacidades se ve obstaculizado por múltiples factores, desde el desconocimiento y las normas sociales discriminatorias que hacen creer a familias, jóvenes, comunidad educativa y la comunidad en general que su lugar en la sociedad ha de estar relegado –y que provoca además que la infancia y la juventud con discapacidades sufran violencias intolerables desde el mismo momento en que nacen; al diseño de los sistemas educativos y la falta de atención y dotación hacia estas necesidades y capacidades especiales.

En ocasiones, son las propias familias quienes, por protección o por ocultarles frente al estigma y el rechazo social, los mantienen en casa, convirtiéndose en niñas y niños invisibilizados para sus comunidades, afectando claramente a sus posibilidades de desarrollo.

“Ya no voy a la escuela porque los otros niños se burlan de mí y dicen que soy ‘media persona’. Sí, incluso así quiero ir a la escuela, pero mis amigos dicen que estoy incompleto. Por eso mi padre me obligó a dejar la escuela.” Plan Internacional, 2013.

Algo tan sencillo como tener o no unas gafas, puede cambiar la vida de una joven. Es el caso de Ariane Marie, una niña de Bamako, Malí:

“Hace dos años que tengo las gafas. Antes de tenerlas, no veía bien en clase. Escribía muy mal en mi cuaderno escolar. Me saltaba líneas cuando escribía. Tenía muchas dificultades para aprender. Ahora puedo escribir bien, veo todo lo que se escribe en clase. Aprendo mis lecciones con regularidad, sin la ayuda de otras personas. Lo que más me gusta de la escuela es jugar con mis compañeros. Cuando sea mayor, quiero ser profesora para ayudar a todos los niños que llevan gafas”.

Fuente: Promoting Inclusive Education for Girls and Boys with Disabilities in West and Central Africa, Sightsavers, 2020, y Outside the Circle, Plan Internacional, 2013.

Las diferencias entre regiones con bajas y altas tasas de escolaridad y niveles educativos no se dan por casualidad. Coinciden en gran medida con la inversión en sistemas públicos de educación (Tabla 2). Si analizamos el porcentaje de gasto público en educación en relación con el presupuesto nacional total por país/región, observamos una ordenación idéntica. En 2018, según la UNESCO, los países de África del Oeste invertían un 3% del presupuesto nacional en educación pública (3,6% para los países subsaharianos), mientras que los países europeos invertían 4,6% (no hay datos para el Sur de Europa). Los países latinoamericanos se situaban en un nivel intermedio, con un 4,2% del presupuesto, o 4% si se excluyen los países latinoamericanos de renta alta.³⁴

Otro aspecto educativo diferenciador, según la OIT, es que la juventud suele estar sobrecualificada en los países de renta alta, y subcualificada en los países de renta baja, para el trabajo que están realizando (Tabla 2). Solo la mitad de las personas jóvenes a nivel global tienen el nivel educativo correspondiente al trabajo que realizan.³⁵ Ambos fenómenos implican desajustes entre la formación y desarrollo educativo, el mercado de trabajo y la inversión pública en educación.

TABLA 2: TRAYECTORIA EDUCATIVA, COMPARATIVA POR REGIONES³⁶

	AÑOS ESTUDIADOS (2017)	PRESUPUESTO PÚBLICO EDUCACIÓN COMO PORCENTAJE PIB (2018)	EDUCACIÓN VERSUS TRABAJO (2021)
ÁFRICA DEL OESTE	Bajo (menos de 6 años)	3%	Muy subcualificada
EUROMEDITERRÁNEO	Alto (más de 9 años)	4,6%	Muy sobrecualificada
AMÉRICA LATINA Y CARIBE (PAÍSES DE RENTA BAJA)	Medio (entre 6 y 9 años)	4%	Subcualificada

Fuente: elaboración propia basado en PNUD (2017), UNESCO (2018) y OIT (2021)³⁷ En el caso del presupuesto destinado a educación para Europa, dado que no se halló dato correspondiente a la subregión Euromediterránea o Sur de Europa, se incluye el dato correspondiente a la Unión Europea. Orden seguido en la elaboración de las tablas: alfabético por regiones.

¿Y qué implicaciones tienen estas diferencias para la trayectoria educativa? Según algunos estudios, la extensión de la trayectoria varía por regiones, así como su linealidad con la trayectoria del trabajo. Por ejemplo, en los modelos europeos, hay una secuenciación entre estudiar la educación obligatoria primero y trabajar después. En África subsahariana, se estima que el 35% de jóvenes menores de 15 años ya trabajan fuera del hogar, por lo que aquí la transición educación-trabajo es

más variada, pudiendo ser lineal, paralela (estudiar y trabajar al mismo tiempo) o circular (alternancia de estudios y trabajo).³⁸ Los conflictos, la escasez de recursos, un sistema educativo que no está garantizado universalmente, y los roles de género, entre otros factores, apuntalan estas trayectorias educativas cortas y menos lineales.

La educación secundaria, en concreto, continúa siendo una aspiración para mucha población joven, sobre todo en países africanos de renta baja.³⁹

La insuficiente inversión en educación pública coloca a las personas jóvenes y a sus familias en una situación difícil respecto a la continuación de estudios secundarios. En una economía formal y alfabetizada, la educación secundaria (y la superior) juegan un papel eliminador. En una economía informal, el sector más accesible para familias pobres, la educación secundaria no es indispensable. Primero por la gran inversión económica que supone para las familias y, segundo, porque el acceso a los escasos puestos formales viene marcado en muchas ocasiones por los contactos sociales y el nepotismo, más que por las cualificaciones, capacidades y habilidades. Según algunos estudios, para acceder al limitado mercado formal de un país con predominio de economía informal, se requiere invertir mucho más que en la educación secundaria para obtener un retorno laboral, y esto es, para muchas personas jóvenes empobrecidas y sus familias, inalcanzable.⁴⁰

LA TRAYECTORIA LABORAL

Globalmente, muchas personas jóvenes en situación de pobreza empiezan a trabajar ya en su infancia. Algunas nunca han podido acceder al sistema educativo, otras estudian mientras trabajan, y una cantidad importante tiene que abandonar el sistema educativo para trabajar.⁴¹

Una de las razones de esta baja linealidad o direccionalidad educación-trabajo de muchos países podría ser la dificultad de acceso al sector formal y, por tanto, el predominio global del sector informal. Según la OIT, el 96% de personas jóvenes en países de renta baja trabajan en la economía informal.⁴² Los porcentajes de informalidad continúan siendo mayoritarios en el mundo, siendo

muy altos en África, altos en América Latina, medio-bajos en el Este europeo y en España, y bajos en el norte, centro y sur europeos, y otros países de renta alta (Tabla 3).⁴³ Como hemos comentado en la anterior sección, el sector informal no es un aliciente para la inversión familiar en la educación formal más allá de la primaria, puesto que el trabajo que ofrece no requiere de cualificación obligatoria. Al no exigir certificados o títulos, como sí lo puede hacer el sector formal, la permeabilidad del sector informal como vía alternativa o complementaria de ingresos es mayor. Cuanto mayor el sector informal, más opciones tienen las personas jóvenes de empezar a ganar algún dinero. Las trayectorias educativas y laborales se solapan o cruzan con más facilidad, en vez de seguir una a la otra.

El sector informal también afecta a la trayectoria familiar, además de a la educativa. El trabajo en la economía informal no aporta protección social a la juventud y ciudadanía trabajadora derivada de sus cotizaciones. Si, además, en un contexto dado, la protección social no contributiva también es débil, entonces son las redes familiares y comunitarias quienes realizan este rol protector. Son las personas jóvenes (y adultas), las hijas e hijos, y parientes (mayoritariamente las mujeres), quienes se encargan de cuidar a los miembros de las familias cuando éstos se vuelven mayores o son dependientes y no pueden trabajar. En países con sistemas de protección social más asentados, las hijas e hijos no tienen este rol de sustentar económicamente a su familia ascendente, aunque sí de cuidarles. Más bien, son las familias ascendentes quienes apoyan a los descendientes hasta su emancipación. Esta es la diferencia apuntada por algunas autoras entre "interdependendizarse" e "independizarse" durante la emancipación juvenil.⁴⁴

TABLA 3: TRAYECTORIA LABORAL, COMPARATIVA POR REGIONES

	TASAS DE INFORMALIDAD (2018)	TASA DE PARTICIPACIÓN DE LAS MUJERES EN EL MERCADO DE TRABAJO (2022)
ÁFRICA DEL OESTE	Muy alta (>90%)	Alto (>40%)
EUROMEDITERRÁNEO	Media-baja (20-30%)	Alto (>40%)
AMÉRICA LATINA Y CARIBE (PAÍSES DE RENTA BAJA)	Media (53,1%)	Alto (>40%)

Fuente: Elaboración propia basada en datos de la OIT (2018)⁴⁵ y del Banco Mundial (2022)

Otro elemento importante en la trayectoria laboral son las desigualdades de género (Tabla 3). En un análisis de la OIT sobre la transición educación-trabajo en sesenta países, se observó que los hombres jóvenes tienen más probabilidad de terminar esta transición de la educación al empleo mientras que las mujeres jóvenes tienen más probabilidad de ni siquiera haberla empezado.⁴⁶ Esto significa que las mujeres jóvenes ya enfrentan barreras durante los estudios, antes de ni siquiera enfrentar los retos relacionados con la trayectoria laboral, como el acceso y permanencia en el empleo. Por ejemplo, tener hijas e hijos tiene un efecto disuasorio sobre el empleo en las mujeres, mientras que éste mismo supone un incentivo para el empleo en los hombres.⁴⁷ La falta de servicios públicos orientados a la infancia como centros de educación preescolar, así como los roles de género desiguales en la corresponsabilidad de la crianza contribuyen a esta desigualdad. El desempleo a nivel global es también mayor para las mujeres jóvenes (18,7%) que para los hombres jóvenes (16,7%).⁴⁸

En términos globales, el acceso y permanencia de las mujeres en el mundo laboral ha aumentado. Latinoamérica es la región que más subida ha experimentado en el periodo 1990-2020 de un 34% a un 41% sobre el total de la fuerza laboral, acercándose al bloque de África subsahariana y Europa, que en 1990 ya tenían una alta participación laboral femenina (más del 40%) y que también han experimentado un ligero ascenso en las últimas décadas.⁴⁹

LA TRAYECTORIA RESIDENCIAL

En muchos países del mundo, casarse y tener familia no implica abandonar la casa de la familia de origen y buscar una vivienda propia. En culturas con un patrón de familia extensa, la familia joven o bien permanece en la casa familiar de origen, o bien se traslada a la casa de la familia del marido. La responsabilidad de proveer una casa a la nueva familia suele recaer en el marido joven mientras que la de cuidar a la familia paterna incurre en la esposa joven. De aquellas parejas que sí se trasladan a una nueva casa, puede que ocupen una o dos habitaciones, y no necesariamente la casa entera.⁵⁰

La capacidad de comprar una parcela de tierra es para muchas familias jóvenes un factor clave a la hora de poder construir una casa propia. Significa la entrada en un estatus socioeconómico holgado

que no siempre se tiene. Los materiales de las casas como el barro, la madera o el cemento son el indicador gradual de ese estatus. Construir casas propias es una de las inversiones más comunes y planeadas, por ejemplo, de personas retornadas, o del uso de remesas enviadas desde el extranjero.⁵¹

Las familias extensas aportan, como las nucleares, ventajas e inconvenientes. Una ventaja es el rol protector que éstas proporcionan contra el abandono escolar puesto que una familia extensa tiene más opciones de hacer frente a gastos imprevistos, o de apoyarse unas a otros, por ejemplo, de hermanos mayores a menores. Esto beneficia especialmente a las mujeres jóvenes en países con altas tasas de natalidad y pocos ingresos.⁵² En compensación, las personas jóvenes contribuyen a la vida familiar.⁵³ En México, la mayoría de jóvenes que trabajan lo hace por necesidad o porque debe asumir alguna responsabilidad en su familia (casi el 50%) y para ayudar a mantener a la familia, de origen o propia (36%). Esto se compara con el 17% de jóvenes que lo hace para cubrir gastos personales y un 13% que lo hace para independizarse.⁵⁴

Por otra parte, las familias extensas se rigen por reglas de responsabilidad intergeneracional, creando tensiones entre hermanas y hermanos. ¿Quién se ocupa de cuidar y quién de ganar dinero? El orden de nacimiento y el género pueden jerarquizar estas decisiones. Un estudio en Bolivia analizó cómo, en familias con un número alto de hijos, es probable que quienes son más jóvenes tengan más opciones de proseguir estudios, ayudados por los más mayores. El orden de nacimiento no solo afecta a las opciones educativas sino a la migración –las hijas e hijos jóvenes se ven obligados a no migrar y cuidar de los padres, sobre todo si los más mayores han migrado. Si se es mujer, las posibilidades de tener que asumir cargas domésticas aumentan. En conclusión, ser la hija o hijo más joven puede acrecentar las oportunidades educativas, pero limitar las opciones laborales.⁵⁵

Esta es, en parte, la historia de Ana, una joven mexicana que pese a ser el sustento económico familiar y sentirse independiente materialmente, vive y cuida de sus padres, porque esto se espera aún de ella.

RECUADRO 2: LOS RETOS DE EMANCIPARSE EN CIUDAD DE MÉXICO

"Todo es renta. Hay gente que no se hace cargo ni de una factura de teléfono con 29 años y gente que se paga la comida con 18".

Habla Ana, joven de 24 años, de clase media, que habita en Ciudad de México. Ella es una excepción. Pese a que, en general, los hombres cobran más que las mujeres por un trabajo de igual valor y siguen el rol de ser "el cabeza de familia", ella se convirtió con 19 años y por circunstancias sobrevenidas, en el sostén económico de su hogar:

"Esto cambió completamente las relaciones de poder y el lugar que cada uno ocupábamos en la familia: me otorgó cierta voz".

Este poder económico, material, junto con ese cambio en las dinámicas familiares, es la emancipación para Ana, pese a seguir residiendo –y cuidando– de sus padres.

Si hay algo más profundo, estructural y sistémico que el poder económico, es el machismo.

"Mis papás necesitan cuidados. Pero se sigue esperando de mí, la hija, esos cuidados". "¿Cuándo te vas a independizar?", me preguntan a veces mis amigos; "¿cuándo se van a independizar mis padres de mí! Contesto yo".

Ana señala:

"No conozco a ninguna persona de mi edad que se sostenga sola en Ciudad de México, sin ayuda de sus padres. Incluso en las familias más ricas, los hijos no se van porque saben que perderán poder, estatus o el acceso a ciertos servicios, por ejemplo, de salud. Postergar su independencia afecta cada día a sus relaciones familiares y a sus vidas".

Este gran desfase entre las creencias o expectativas sociales y la realidad material –qué se supone debe hacerse o lograrse a qué edad: una casa, una pareja, un trabajo–, genera "una fuerte frustración en mi generación. Esas creencias siguen vigentes. Solo las clases medias o medias-bajas las cuestionan, por puro poder económico. Solo se cuestionan cuando la materialidad no te llega".

Parece también que las generaciones más jóvenes, de entre 15 y 19 años, ignoran estas normas sociales, por la urgencia climática que les preocupa.

"Hay una vuelta a las necesidades más básicas: "¿Cómo voy a pensar en comprarme un carro si no sé si voy a poder respirar o beber agua?".

Fuente: Entrevista a Ana, joven mexicana, Oxfam Intermón, 2022

Las características de las familias extensas contrastan con el patrón de familia nuclear del sur de Europa, donde la emancipación residencial, o salir de casa, es un hito importante para la juventud. En los grupos de discusión, la emancipación residencial plena también se expresaba como el no tener que compartir piso por obligación (con personas desconocidas, con amistades...), o poder compartirlo solamente con la pareja.⁵⁶

LA TRAYECTORIA FAMILIAR Y PERSONAL

En este apartado revisamos las trayectorias de formación de una familia propia, de salud –o cómo la salud puede influir en la emancipación de las personas jóvenes–, y de participación social y política de la juventud (Tabla 4).

TABLA 4: TRAYECTORIA FAMILIAR Y PERSONAL, COMPARATIVA POR REGIONES

	FORMACIÓN DE UNA FAMILIA	RIESGOS PARA SALUD DURANTE LA EMANCIPACIÓN	EDAD DE VOTO
ÁFRICA DEL OESTE	Temprana	Altos	18 años
EUROMEDITERRÁNEO	Tardía	Bajos	18 (16 en algunos países)
AMÉRICA LATINA Y CARIBE (PAÍSES DE RENTA BAJA)	Temprana	Altos	18 (16 en algunos países)

Fuente: elaboración propia basada en *A sequence-analysis approach to the study of the transition to adulthood in low- and middle-income countries*, Luca María Pesando et al, 2021; *América Latina, letal para los jóvenes*, BBC, 2008; *Suffrage*, CIA, 2022.

Sobre las trayectorias de formación de una familia propia, un estudio de 2021 siguió las trayectorias sexuales y de natalidad de mujeres alrededor del mundo y observó diferentes patrones. La trayectoria de natalidad más extendida en países africanos, latinoamericanos y asiáticos (un

40-70% de mujeres), es la llamada “transición rápida temprana”, donde se tiene la primera relación sexual sobre los 16 años, siendo ésta muy cercana tanto a la convivencia en pareja como al primer hijo o hija (Recuadro 3).⁵⁷

RECUADRO 3: ZION, O LA TERRIBLE REALIDAD DEL EMBARAZO ADOLESCENTE

Zion es una chica de 16 años, de Ngowe, en Uganda, y está embarazada de ocho meses.

Quedó embarazada al finalizar el séptimo año de primaria, cuando estaba a punto de empezar el nivel senior en la escuela. Vivía con su padre cuando se marchó de vacaciones a las islas, a ver a su madre, una mujer con muy pocos ingresos y en situación de pobreza.

“Alguien (un hombre) llegó. Él empezó a contarme cosas. Le conocí en diciembre. Era comerciante y tenía 18 años. Y le empecé a pedir porque éramos pobres; pero cuando te dan, te quitan. Y acepté. No sabía que estaba embarazada cuando volví de las islas... Luego lo descubrí. Mi padre dejó de cuidarme. Me dijo que no tenía dinero para desperdiciarlo en mí, y que dejara la escuela. (...) Fui a vivir con mi tía.”

Zion intentó localizar al padre de su hijo, pero había desaparecido.

“Quería suicidarme. Pero mi tía me dijo: ‘Vivirás y te quedarás conmigo. Puedes quedarte aquí. Lucharemos y peharemos’”.



Una de las causas del embarazo adolescente en Uganda es la pobreza:

“Acabas así cuando tienes necesidades y tus padres no tienen dinero. Si pides comida, él o ella te dicen: ‘No tengo dinero’. Y entonces te sugieren que luches por ti misma y que busques dinero. Y lo consigues, pero te crea problemas, como quedarte embarazada cuando aún eres joven. Buscas por ti misma para pagar un libro o las tasas escolares o compresas higiénicas.”

Pobreza, violencias sexuales, normas sociales, culturales y religiosas que mantienen el matrimonio infantil incluso en contra de la legislación existente –cuando existe–, la falta de acceso a servicios de salud sexual y reproductiva, el bajo nivel educativo de las personas jóvenes y de sus familias, son algunas de las causas que perpetúan estas formas de violencia contra las jóvenes. En Tanzania, por ejemplo, las niñas y adolescentes embarazadas son expulsadas de las escuelas.

“Si estás embarazada, sufres. Otras personas abusan de ti (risas, burlas...). Mis amigas no vienen a verme desde que me quedé embarazada. No sé por qué”.

Zion quiere ser enfermera. De momento, se dedica a labores domésticas en casa de su tía:

“Quiero ser fiel a mi hijo, o si es niña, proporcionarle lo que quiera para que alcance sus metas.”

Aunque esta sigue siendo la terrible realidad de miles de mujeres y niñas en muchos lugares del mundo – **la mitad de embarazos no son intencionales: 1 de cada 2**, como informa el informe del Estado de la población mundial 2022 (UNFPA) - ⁵⁸ también es posible luchar contra estas violencias y contra el tabú de la planificación familiar.

Kadiatou, una joven estudiante y activista de Níger, encontró una manera de desafiar las normas sociales dominantes a través de la educación.

“Cuando era niña, veía a las mujeres sufrir en silencio, no aceptaba callar. Mi familia me veía como una rebelde. Fue muy duro, sobre todo con mis padres. Estaba dispuesta a todos los sacrificios. A fuerza de perseverancia, de cansancio, acabaron aceptando. Ahora están orgullosos de mí.”

Hoy lucha por los derechos de las mujeres y combate las tradiciones que limitan su emancipación, como la alta incidencia de los embarazos y los matrimonios tempranos en Níger y en la región. Para ella, la educación es la clave contra la violencia que asola el país. Por eso hace acciones de sensibilización en las zonas rurales de la región de Dosso, incluyendo temáticas sobre planificación familiar y utilizando teatro participativo.

Fuente: *The violent Truth: what children say about teenage pregnancy*, Worldvision, 2019. El nombre de Zion es un pseudónimo. Referencia a Tanzania. *Las niñas embarazadas de Tanzania no pueden regresar al cole*, Pablo Moraga, 2017, *El País*, Planeta Futuro. // Fuente: *The Sahel Superheroes*, Oxfam en África del Oeste, 2020.



The Sahel Superheroes, Oxfam. @Sylvain Cherkaoui/Oxfam

Existen otras dos estrategias o trayectorias de natalidad minoritarias en estas regiones,

que son la de retrasar y la de espaciar estos tres momentos: la primera relación sexual, la primera pareja y la primera hija o hijo. En África del Oeste (y África del Este), un 10-15% de mujeres retrasan la entrada en su vida sexual hasta los 25 años, y a partir de ahí forman una familia rápidamente. Según el citado estudio, es posible que este grupo sea de mujeres con estudios superiores o profesionales que postergan su maternidad. Por su parte, Sudamérica y África del Este parecen espaciar esos tres momentos. Han experimentado un crecimiento en su población femenina (10-20%) hacia un modelo más gradual y espaciado entre la primera relación sexual, la primera pareja, y la primera hija o hijo. Es posible que el trabajo por los derechos de las mujeres y de planificación familiar haya contribuido a esta diversidad de trayectorias.

Este estudio no analizó patrones europeos, pero, dados los índices decrecientes de casamientos, natalidad, y natalidad dentro del matrimonio, podemos deducir que la relación entre esos tres momentos analizados está más distanciada, y hasta desconectada.⁵⁹ América Latina es la región donde más se ha diversificado el patrón de casamiento

hacia uniones consensuadas, y se ha incrementado la edad de casamiento y el número de personas no casadas.⁶⁰

La convivencia en un mismo país entre quienes se casan pronto y quienes tienen capacidad de postergar su vida familiar, puede ser expresión de una creciente desigualdad entre estos grupos, especialmente en África subsahariana. El primer grupo es más vulnerable al maltrato, explotación y violencia. Los matrimonios tempranos ocurren sobre todo en mujeres jóvenes, debido a tabús relacionados con la virginidad y la formación de una familia. En muchos países, se espera que los hombres jóvenes reúnan el estatus económico suficiente para mantener a una familia (modelo del sustentador familiar), y/o para pagar la dote, por lo que éstos se casan más tarde que las mujeres.⁶¹ En 17 países, la edad legal para contraer matrimonio es menor en niñas que en niños.⁶²

El matrimonio infantil, que incluye cualquier unión formal o informal en la que al menos una de las partes sea menor de 18 años, es una realidad extendida en muchos países, la mayoría, subsaharianos. Esta definición está basada en la Convención de la ONU sobre los Derechos de la

Infancia, siendo infancia cualquier persona menor de 18 años.⁶³ 1 de cada 5 mujeres jóvenes en el mundo se casan antes de los 18 años. En Níger, en 2017, un 28% de mujeres se casaron antes de los 15 años y un 76% antes de los 18 años, comparado con un 6% de hombres que lo hicieron a los 18 años.⁶⁴ Por otra parte, el Alto Comisionado de NNUU para los Refugiados (ACNUR), define el matrimonio o unión forzada cuando una o ambas partes no han expresado su pleno y libre consentimiento.⁶⁵ En muchos países, los matrimonios son planeados y pactados por las familias de origen, y no por las personas jóvenes.

Por lo que respecta a la salud juvenil, las dificultades durante el proceso de emancipación se multiplican en África y Latinoamérica. Estos incluyen: enfermedades venéreas, embarazos no deseados, abortos inseguros, mayor mortalidad en el parto, afectación de la salud mental y emocional, o sufrir las consecuencias de un conflicto o de la violencia callejera. El homicidio para un joven latinoamericano es treinta veces más probable que para un joven europeo.⁶⁶ Y, sin embargo, en ciertos contextos centroamericanos, la violencia puede convertirse en una trayectoria de emancipación (Recuadro 4). La violencia es sin duda motivo de huida, de expulsión, forzando "autonomías", especialmente en el caso de las mujeres. Es causa tanto de desplazamientos internos, en el propio país, como en el entorno urbano, donde las personas se repliegan hacia un lugar privado reconfigurándolo, haciéndolo colectivo- y abandonan el espacio público.



Joven en el espejo. @socialincome/unsplash



Estudiante centroamericana. @kyle_devaras/unsplash

RECUADRO 4: VIOLENCIAS COMO FACTORES DE EMANCIPACIÓN EN CENTROAMÉRICA

Según el testimonio de la persona entrevistada, la violencia es un factor de emancipación o transición a una vida independiente, y puede actuar tanto “por expulsión”, como huida de la violencia, como por “acogida” de una forma y medio de vida.

“Cuando tú ves una bolsa negra con hojas en la calle, ¿qué ves?”, me preguntaba una amiga; “una bolsa de basura”. “Yo veo un cuerpo” –y siempre va a ser así–.

Está el caso de las mujeres que migran a Ciudad de México, al Sur del país, o a Estados Unidos, en una emancipación forzada del núcleo familiar, huyendo de la violencia, que impacta muy duro en la forma de vivir. Es inestabilidad en absolutamente todo. Y afecta al modo en que las mujeres habitan –o no habitan– el espacio público: las calles, los jardines, la noche, la reconfiguración de sus hogares.

“La violencia construye determinadas formas de comunidad y del tejido social. Reconfigura el espacio público y el privado. No es un factor externo que le llega a la ciudadanía: está absolutamente dentro”. Visto desde otro ángulo completamente diferente, no como un factor que expulsa sino como un factor que crea comunidad, la violencia se convierte en un medio más para ganarse la vida:

“Cuando piensas en un multimillonario y en cómo acceder al mercado del lujo, probablemente te sientes más cerca del narco que de Jeff Bezos.”.

Fuente: Entrevista a una joven mexicana, Oxfam Intermón, 2022

Son múltiples y de muy variada naturaleza las vulnerabilidades que pueden darse en la transición a la edad adulta.⁶⁷ Entre ellas, destaca el impacto en la salud mental y emocional de las personas jóvenes, con datos alarmantes ya antes de la pandemia por covid-19, y ahora aún más graves,

como evidenciamos más adelante en este informe. Ana, la joven mexicana entrevistada para este informe, reflexionaba sobre el estrés e impacto de la incertidumbre constante, de la precariedad, y de la división sexual del trabajo en la salud juvenil.

RECUADRO 5: EMANCIPACIÓN Y SALUD: "MI GENERACIÓN SE ESTÁ INFLAMANDO"

"Creo que esta frustración constante, hasta en las personas jóvenes de las familias más adineradas, imaginemos las menos, tiene un impacto emocional tremendo. (...) Estas ansiedades colectivas que no se nombran, tienen fuertes consecuencias en nuestras vidas: la inseguridad de vivir, sin dinero suficiente, sin disponer de un hogar propio donde tener tus plantas... Tiene un impacto fundamental en nuestra salud... Mi generación vive siempre en entornos de incomodidad: vivimos siempre incómodas. Sin tiempo de calidad para mantener redes sociales, personas cercanas... con exceso de trabajo y autoexigencias -múltiples trabajos para tener suficientes ingresos o para hacer méritos que no permiten tiempos de reflexión y contemplación, de conexión con la esencia humana... La precariedad también hace que las personas jóvenes ya no inviertan emociones ni cuidados en los espacios que habitan, porque sabes que te vas a ir cuando el casero quiera o tus roomies [compañeras/os de piso] te cambien la llave de la entrada. (...) Aparece la soledad, problemas de salud, depresión, ansiedades... Mi generación se está inflamando. Estos problemas sistémicos precariedad laboral, división sexual del trabajo, cuidados...- se están acuerpando en nosotras".

Fuente: Entrevista a una joven mexicana, Oxfam Intermón, 2022

Por último, por lo que respecta a la participación social y política de la juventud, hay varios indicadores importantes de autonomía personal. La edad de voto es uno de ellos, fijada en la mayoría de países en los 18 años, aunque en algunos países europeos y latinoamericanos baja hasta los 16 años, como en Austria, Brasil, Malta o Perú. Otras edades importantes desde la participación social y política son la edad obligatoria en la que se entra en las fuerzas armadas, la edad legal de responsabilidades penales, o la edad permitida para conducir.

Las personas jóvenes participantes en los grupos de discusión mantenidos en el marco de

esta investigación, valoraban mucho la libertad democrática y cultural. Por ejemplo, hablaban de apreciar la libertad de pensamiento y el respeto por la diversidad sexual y de género, que se encuentra en grandes urbes como Barcelona. La emancipación se convierte en una búsqueda de desarrollo de la identidad.⁶⁸

"Llegué a Barcelona a los 18 años para estudiar, y también para ampliar horizontes por mi identidad sexual, ya que no tenía libertad de ser yo misma en [municipio de Barcelona]." (Grupo grandes urbes, Barcelona, 2021).

EUROMEDITERRÁNEO O SUR DE EUROPA	ÁFRICA DEL OESTE Y AMÉRICA LATINA (PAÍSES DE RENTA BAJA ALC)
Trayectoria educativa más bien larga	Trayectoria educativa más bien corta
Educación primero, trabajo después	Educación y trabajo simultáneos
En contextos de crisis o pobreza, la principal estrategia de inversión emancipatoria es volver a estudiar (y en menor medida, migrar)	En contextos de crisis, pobreza o conflictos armados, la principal estrategia de inversión emancipatoria es migrar.
Familia nuclear. El éxito residencial es tener casa propia para poder formar una familia.	Familia extensa. Se sigue viviendo con las familias de origen, con o sin nueva familia.
La natalidad es tardía y baja. La maternidad es pospuesta para conseguir una posición laboral relativa buena. La familia de origen apoya a falta de servicios públicos infantiles.	La natalidad es temprana y alta. La maternidad previene (o precariza) la continuación educativa, y la entrada laboral. Las estrategias son retrasarla o graduarla.

DESIGUALDADES Y EMANCIPACIÓN

LA MIGRACIÓN INTERNACIONAL COMO MODELO DE EMANCIPACIÓN GLOBAL

En el apartado anterior hemos presentado diferentes modelos de emancipación en el mundo, con sus parecidos y diferencias. Esta sección analiza específicamente la migración internacional como una estrategia de emancipación... ¿qué ocurre con la educación, con el trabajo, con la vida familiar, en estas circunstancias?

EL PROCESO DE "EMIGRAR PARA EMANCIPARSE"

De cada 3 personas migrantes, 1 es una persona joven, menor de 29 años: 75 de los 232 millones de personas migrantes en el mundo son menores de 29 años (32%).⁶⁹ En muchos países, como los que están bajo conflicto, violencia o inestabilidad, los que limitan con otros de renta más altas, o los situados dentro de rutas migratorias, emigrar a otro país se torna en una de las posibles estrategias de emancipación juvenil. En Marruecos, un 8,6% de la población total emigra; un 9,3% en México. En El Salvador, la cifra asciende a un 24,8%: 1 de cada 4 personas deja su país en busca de una vida mejor.⁷⁰

En muchos países, la migración representa una oportunidad de emancipación mayor que la transición educación-trabajo, en la que se invierte en estudiar para obtener un trabajo futuro. Esta transición educación-trabajo no funciona para muchas personas jóvenes, lo que les lleva a optar por la migración internacional.⁷¹ La búsqueda de oportunidades era una razón frecuente compartida por las personas jóvenes que formaban parte de los grupos de discusión en Cataluña:

Por el país, que no daba nada, ¿sabes? Allí trabajas tanto, haces todas las cosas, no comes bien, ¿sabes? Vas a trabajar todo el día y ganas 10 euros. Tengo 5 hermanos, bueno, yo soy el quinto, el más pequeño de casa, y me tuve que escapar. Me escapé. Vine aquí y ahora estoy bien. Vine con un amigo que conocía, también era menor, los demás eran mayores. Porque yo vine en patera, tampoco vine en avión ni nada. (Grupo personas migradas y racializadas, Lleida, 2021)

Lo de los inmigrantes es una situación muy triste porque, a ver, tú podrías trabajar y estudiar en tu país. Pero qué pasa, que el dinero de nuestros países, por lo menos en Latinoamérica se lo roban mucho. Todo lo que tienen que ver para educación, se lo roban y se lo quedan para el Gobierno... Al haber cambiado de país, noté mucha diferencia... le comentaba hoy a la chica de la Fundación Joia que me parecía muy bien esta fundación, que hay una orientadora laboral que te ayuda a buscar trabajo, a buscar cursos, también hay cursos subvencionados. Eso en Colombia no lo hay. Y por eso salimos de nuestro país para buscar oportunidades en otro lado. (Grupo diversidad funcional, Barcelona, 2021).

En África del Oeste, en Ghana, un estudio reciente sobre las aspiraciones de jóvenes rurales en el país halló que las personas jóvenes equiparaban el trabajo familiar en la agricultura a pobreza, y que sus dos opciones de futuro eran, o bien trabajar en el sector informal creando su propio negocio, o bien seguir estudiando y acceder a un trabajo asalariado en el sector formal. Esta segunda opción era más una aspiración de jóvenes con educación secundaria. Los retos con que se encontraban



Joven latinoamericano. @thevoncomplex/unsplash

para la opción de negocio propio era la necesidad de inversión, mientras que la falta de contactos o "redes" limitaba la entrada al sector formal. A pesar de los estudios, "quienes conocen a los grandes hombres siempre consiguen el trabajo", decía un joven de 22 años entrevistado en dicho estudio.⁷²

En Marruecos, otro estudio analizó las aspiraciones juveniles en las mejoras laborales del sector agrícola, como mayores ayudas al mundo rural y más servicios públicos e infraestructuras.⁷³ En zonas no irrigadas, la época seca ofrece pocas oportunidades de trabajo, el cual tiene una naturaleza muy estacional. Otros estudios apuntan que la entrada de países como México en una economía global abierta (ej. Tratados de libre comercio), ha implicado un abandono de modelos de agricultura e industria nacionales que eran fuertes, y una menor capacidad de competir con otros países.⁷⁴ Las personas jóvenes entrevistadas hablaban con cierta nostalgia de un mundo rural que sí ofrecía opciones de emancipación viables en el pasado en México, cuando las familias podían ganar el sustento durante la época de cosecha.

También en América Latina, en la zona fronteriza de Bolivia con Argentina, un estudio observó como la migración para trabajar funciona como una alternativa atractiva a la continuación de estudios para la juventud. Las personas jóvenes usan la migración como un puente entre ser parte de la familia de origen y la de formar una propia, ya que permite ahorrar mientras se mantiene el apoyo a padres y resto de familiares con el envío de remesas.⁷⁵

En muchos países, **la migración** permite a **las personas jóvenes rurales** diversificar sus opciones de emancipación si lo comparan con las pocas opciones que ofrece su zona rural de origen, que son mayoritariamente, la agricultura o el pequeño comercio en el sector informal (Tabla 5). Las opciones se amplían para quienes deciden dar el paso de trasladarse a un centro rural o urbano o incluso a la capital, pero, como muestra el caso de Ghana, la creación de un negocio propio o la entrada al sector formal tampoco son sencillas. En ocasiones, la pobreza rural se transforma en una pobreza urbana de suburbios. **La migración internacional se torna entonces en una salida para la población joven.**

TABLA 5: ITINERARIOS DE EMANCIPACIÓN PARA LA PERSONA JOVEN RURAL

- Permanecer en la zona rural, dejar de estudiar y trabajar en agricultura o pequeño comercio
- Trasladarse a un centro rural o urbano para trabajar y/o seguir estudiando
- Emigrar a la capital para trabajar y/o seguir estudiando
- Emigrar al extranjero para trabajar.

Fuente: Elaboración propia según los estudios de Bolivia, Ghana, Marruecos y México

La estrategia de emancipación no siempre es exitosa a la hora de buscar estabilidad económica, creando tensión y frustración. Como reflexionaba Ana, la joven mexicana (2022):

Yo tengo familia migrante en Estados Unidos. Llegaron en los años 70, y la emancipación para ellos era pagar sus cuentas, lograr pagar un seguro médico – ¡en Estados Unidos! –, o acceder a la universidad. Hoy sabemos que solo la tercera generación de migrantes en Estados Unidos está accediendo a estudios universitarios.

Según la entrevistada, cuando hoy las familias de clase media-alta invierten en este tipo de migración, para que sus hijas e hijos estudien en Estados Unidos o en España:

Es para que tengan un futuro mejor. Pero esto no necesariamente es así. Y de nuevo hay frustración, shock. Máximo cuando el regreso al hogar familiar tras haber migrado se ve como un fracaso.

Para Sohail, uno de los jóvenes que colabora con este informe, migrar internacionalmente le supuso, además de separarse de su familia con 17 años, vivir en 20 países diferentes en 4 años, atravesar Europa a pie, y llegar a España. Después de 2 años en Barcelona, trabaja 12 horas al día, sin tiempo libre alguno.

La migración tiene efectos fundamentales en la trayectoria familiar, y a la hora de decidir dónde y cuándo asentarse y formar una familia.⁷⁶

Las personas jóvenes pueden migrar por razones económicas, educativas, por conflictos, explotación y tráfico, persecución política, o por crisis

medioambientales. Un estudio sobre personas jóvenes refugiadas en Jordania y Uganda alerta sobre cómo estas personas jóvenes sentían que sus trayectorias vitales se congelaban de repente, y sus aspiraciones de futuro quedaban rotas, o en el mejor de los casos, atrasadas. Como apuntaban estos dos jóvenes congoleños de 18 y 19 años:

Ser refugiado ha afectado mis planes, me ha llevado hacia atrás [...] Volví a cero. Soy como un niño pequeño comenzando de nuevo.

[...] No me puedo casar si no tengo paz. Cuando tenga paz, me casaré.⁷⁷

DESIGUALDADES EN LA “EMANCIPACIÓN POR MIGRACIÓN” EN ESPAÑA

En España, la llegada de jóvenes de otros países muestra comportamientos y velocidades en los procesos de emancipación diferentes a los de la población joven autóctona.

Es importante distinguir entre jóvenes inmigrantes que han venido sin familia, jóvenes inmigrantes que han venido o que se han reagrupado con sus familias, e hijas e hijos de inmigrantes que ya han nacido en España. En esta sección nos centramos en el primer y segundo grupo: **la situación de la juventud inmigrada recién llegada a España, con o sin acompañamiento familiar**. Es donde más diferencias se observan en relación con la población autóctona, según dos estudios de 2008 y 2018.⁷⁸

La mayoría de reagrupaciones tienden a ser progresivas. Primero llegan las madres y/o los padres. Luego las hijas o hijos mayores, y después los pequeños, normalmente cuando ya son



Josefina en su casa en Barcelona. @Pablo Tosco/Oxfam Intermon

autónomos y suponen menos retos en términos de cuidados y conciliación para las madres o padres inmigrados. También hay tendencias dependiendo de las regiones de procedencia. Por ejemplo, en países con culturas más conservadoras hacia las mujeres, como Marruecos, esta progresión puede incluir una venida de la parte masculina de la familia anterior a la femenina.⁷⁹

Para este grupo de jóvenes inmigrantes que han venido a España con sus familias o se han reagrupado aquí con ellas, lógicamente las políticas de reagrupación familiar existentes son clave en su proceso de emancipación por migración.

Analizando la situación de las personas jóvenes migradas con o sin acompañamiento familiar,

veamos primero **la tasa de emancipación residencial**. Según datos de 2008 a 2015, la tasa de emancipación residencial de la población nacida en el extranjero residente en España duplica a la de las personas jóvenes autóctonas (Tabla 6). Esto se debe a que, excepto en el caso de menores de edad, las personas jóvenes inmigrantes que llegan solas ya están "emancipadas", por defecto, pues no tienen más opción que buscar una casa –y una vida– nuevas. En muchos casos, la familia en el país de origen suele recibir ayuda económica via remesas, más que enviar ayuda. Al mismo tiempo y para el mismo periodo, la bajada en la tasa de emancipación residencial de jóvenes inmigrantes fue mucho más acusada que la de la juventud nacida en España.

TABLA 6: COMPARATIVA DE LA EMANCIPACIÓN RESIDENCIAL ENTRE POBLACIÓN JOVEN AUTÓCTONA E INMIGRANTE

EVOLUCIÓN DE LA TASA DE EMANCIPACIÓN RESIDENCIAL POBLACIÓN 16-29 AÑOS. 2008-2015								
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
TASA EMANCIPACIÓN	26,0	25,7	24,9	24,5	23,4	22,7	21,9	20,8
TASA EMANCIPACIÓN POBLACION NACIDA EN ESPAÑA	19,6	19,9	19,6	19,6	18,9	19	18,4	17,2
TASA EMANCIPACIÓN POBLACION NACIDA EN EL EXTRANJERO	52,2	48,8	47,2	44,8	42,7	39,8	38,8	38,2

Fuente: Emancipación residencial: el coste de acceso sólo cuenta parte de la historia, Eva Gracia y Joffre López, 2018

Respecto al **colectivo de jóvenes inmigrantes acompañado con familias** viviendo en España, se sabe que abandonan el hogar de origen antes que la población joven autóctona. Este fenómeno se da más en jóvenes de origen latinoamericano y menos en quienes son de origen asiático; y más en mujeres jóvenes que en hombres. Las razones de emancipación varían según el origen. Mientras que la juventud autóctona se va de casa mayoritariamente por estudios, la persona inmigrante alega razones laborales, o personales, como irse a vivir con la pareja.⁸⁰

La población inmigrante trae consigo una forma diferente de ver a la familia basada en una convivencia de familia extensa. Esto se distancia de la práctica española, cuyas personas jóvenes tienen expectativas de vida a solas o en familia nuclear (pareja, y tal vez hijas/os). Según un estudio de Cáritas (2020), un 26% de hogares inmigrantes tenían presencia de familia extensa, una cifra superior a la de la población autóctona.⁸¹ Es el caso de este joven, que deja entrever el concepto que algunas autoras han llamado de "interdependencia" entre generaciones:⁸²

Mantienes la unidad familiar mientras tienes tu propia privacidad, ¿me entiendes? O incluso tus padres viven en la misma urbanización, no hace falta que estemos en la misma casa. Pero, tarde o temprano, como necesito a mis padres ahora, de mayores mis padres me necesitarán a mí... Mis padres quieren acabar otra vez viviendo en Marruecos... Yo no. A mí me gusta mucho España. Mi vida ha sido aquí. Pero si tarde o temprano mis padres fuesen a vivir a Marruecos, yo también tendría que ir con ellos a vivir. (Grupo personas migradas y racializadas, Lleida, 2021)

Si la persona joven migrante no tiene familia o personas conocidas de su lugar de origen en el país de acogida, la migración puede implicar un menor control familiar y una mayor libertad de escoger o cambiar valores culturales. En otras ocasiones, este control se mantiene.

El componente cultural pesa mucho en mi caso, sobre todo siendo mujer aun es más complicado. También soy musulmana. (Grupo personas migradas y racializadas, Lleida, 2021).

Existen también patrones diferenciados de inicio de maternidad. Las mujeres extranjeras que residen en España son madres más jóvenes y tienen más hijas o hijos que las españolas. No obstante, aquellas que llegaron a España sin descendencia, tienen el primer descendiente más tarde que las españolas, en un efecto inverso. Para las jóvenes que llegaron a España siendo niñas, su primer hijo o hija es todavía más tardío que el de las españolas.⁸³ La única excepción son las jóvenes marroquíes con bajo nivel de estudios, que sí tienen más descendencia. **La trayectoria migratoria altera por tanto la trayectoria familiar,** y es probable que la condiciones para poblaciones inmigrantes a la hora de tener hijas e hijos sean más difíciles que para la población autóctona, dada la centralidad de la familia en el modelo euromediterráneo. Una joven de un grupo de discusión relataba:

Nací en Colombia y a los 15 me vine a Cataluña porque mi madre vive aquí. A partir de los 19 años empecé a vivir sola en Barcelona y encontré trabajo. Ahora tengo 3 hijos. Me mudé a Lleida para estar más cerca de mi madre, pero también



Joven latino. @cartayen/unsplash

porque en Barcelona los pisos son más caros. En Lleida me cuesta mucho encontrar trabajo y de momento estoy viviendo del paro de los últimos años trabajados y alquilo una de las habitaciones del piso. (Grupo personas migradas y racializadas, Lleida, 2021).

La emancipación educativo-laboral también va a diferentes velocidades. Las personas jóvenes del grupo de personas migradas y racializadas (Lleida, 2021) se quejaban de un trato diferente entre personas jóvenes inmigrantes y autóctonas a la hora de recibir las orientaciones para continuar sus estudios:

La gente que va a ciclos suele ser gente como nosotros o gente que ha venido de fuera, y es como, vale, este no va a hacer un bachillerato, que haga un ciclo, ¿me entiendes? Mis amigos, los que llevan aquí 5, 6, 7 años y todos están en ciclos, muy pocos... conozco a uno que hizo un bachillerato y lo suspendió el año pasado y ni siquiera lo intentaron ayudar, sabiendo que él no tenía el idioma ni nada...

Si te das cuenta, la manode obra suele ser de gente como nosotros [inmigrantes]. La mano de obra es lo que ellos necesitan [...] Un mecánico... Es verdad que si tiene su taller puede tener bastante más dinero y esto, pero él trabajará de mano de obra para otra persona que ha tenido unos estudios y tal, y esa persona será de este país [España] y el que trabaja en el taller será el inmigrante que ha hecho un ciclo de mecánica.

¿Existe discriminación educativa y laboral sistémica que corrobore esta percepción de racismo en el grupo de discusión? El informe Foessa, con

datos del INE, compara la población autóctona y la migrante, y sugiere que el nivel de estudios es muy parecido. En 2017, había un nivel similar de personas autóctonas e inmigrantes sin estudios (8% de españoles versus 6,7% de extranjeros), con formación primaria (14% versus 13,5%), secundaria (29% versus 26,7%), con formación profesional (8% versus 5,7%) y con estudios universitarios (29% versus 23%).⁸⁴ La diferencia se encuentra en el grupo que solo acaba bachillerato donde hay muchas más personas extranjeras que españolas (25% de extranjeras versus 12% de españolas), con la subsecuente limitación de opciones laborales. Además, los hombres jóvenes de origen extranjero con familias de nivel educativo inferior a secundaria tienen más probabilidad de absentismo escolar,⁸⁵ y también de abandonar los estudios.⁸⁶

En este sentido, sí existe para la población joven inmigrante que procede de países más pobres lo que se ha llamado una "dualización educativa", que a su vez conduce a una "dualización laboral". Al mismo tiempo, la inmigración joven procedente de o entre países de renta alta sigue claramente otros patrones.

No obstante, la vía educativa no es la principal vía de segregación si la comparamos con la **"dualización laboral"**, la que se produce en el mundo del trabajo. Según datos de 2020 en España, la fuerza de trabajo extranjera es contratada principalmente en los grupos profesionales de menor cualificación, como el de ocupaciones elementales (6 de cada 10 personas trabajadoras extranjeras lo hace en esta ocupación –un 62,25%–), o el de los servicios de restauración, personales, protección y vendedores, con un 15% de contratación extranjera. Ocupación ésta, de restauración y servicios personales, donde se concentra también casi el 45% de la contratación de personas jóvenes (44,88%). Son ocupaciones que concentran, además, mayor volumen de contratación temporal.⁸⁷

La principal vía de discriminación ocurre por medio de los permisos de residencia y de trabajo, difíciles de tramitar y de obtener, y que abocan a la población inmigrante bien directamente a la economía informal, bien a trabajos peor remunerados y más precarizados, como aquellos de difícil cobertura desestimados por la población autóctona, como señalamos en el párrafo anterior.

La dificultad y lentitud burocráticas a la hora de conseguir homologaciones y convalidaciones de estudios también contribuye e impide la libre competencia, en condiciones justas e iguales, de la población extranjera con la población trabajadora española de similar cualificación.⁸⁸

Por tanto, las personas inmigrantes con estudios superiores no consiguen acceder al segmento laboral que les correspondería por sus estudios, sino que son reubicadas en segmentos inferiores. Esta segmentación perdura durante años, sin mucha opción de mejora, por las trabas burocráticas.⁸⁹ El fenómeno se da, sobre todo, con mujeres. En países de renta alta, hay mayor sobrecualificación en mujeres inmigrantes que en hombres inmigrantes. El perfil son mujeres con estudios terciarios, que trabajan en limpieza, salud o cuidados. Las mujeres cobran menos que los hombres en la población general, pero esta brecha se acentúa aún más entre hombres y mujeres migrantes.⁹⁰

Otra desigualdad comentada en los grupos de discusión era las dificultades añadidas de asegurar una vivienda para la población inmigrante a causa de los requisitos y trámites.⁹¹ Existen prácticas abusivas por parte de muchas agencias inmobiliarias en la cantidad de dinero que se pide por adelantado y que en muchos casos no es legal. A esto se suma la falta de intermediación y apoyo a quien alquila, por parte de estas agencias inmobiliarias, ante situaciones de abuso por parte del casero o casera. Las personas de los grupos focales, afirmaban que es habitual encontrarse con actitudes racistas tanto de agencias inmobiliarias como de arrendadoras/es., y que "en cuanto ven nombres y apellidos extranjeros ponen trabas y excusas que dificultan los trámites". "Hay diferencias de trato entre jóvenes del "norte y del sur", incluso dentro de Europa (Suecia versus Italia), con especial énfasis en el color de la piel e idioma como elementos de discriminación". "Son una mafia", era uno de los comentarios del grupo. Ante los abusos, las personas jóvenes entrevistadas se movían por redes alternativas para la búsqueda de vivienda, evitando a las inmobiliarias. No obstante, esto genera redes de apoyo mutuo endogámicas, lo que implica mayores trabas para integrarse por parte de la población inmigrada.

EMANCIPACIONES POR LGTBQIA+FOBIA – DE SALIR DEL ARMARIO AL "SEXILIO"

Otro grupo que sufre discriminaciones añadidas durante su emancipación son las personas jóvenes con diversidad sexual y de género. En ocasiones, la migración supone la última opción hacia su autonomía.

Las personas LGBTQIA+ transitan por dos procesos de emancipación complejos: el personal y el social. **El personal** representa poder reconocerse

como quien se es, y poder vivir un proyecto de vida deseado, y **el social**, el de enfrentarse a un mundo que les discrimina. Se producen situaciones de maltrato familiar, discriminación institucional especialmente en los sistemas educativo y de servicios sociales, y una discriminación social generalizada que afecta a su acceso al trabajo, a la vivienda, y a su propia autoestima.



Albi en el barrio donde nació. @Pablo Tosco/Oxfam Intermon

Muchas personas de los colectivos LGTBQIA+ se sienten obligadas a demorar estos procesos en el tiempo por la poca aceptación familiar y social que existe. Como comentaba una persona trans en uno de los grupos de discusión:

A mí me hubiera gustado emanciparme antes porque seguramente hubiera empezado mi transición antes. (Grupo colectivo LGTBQIA+, Barcelona, 2021).

Hay personas del colectivo a quienes les resultará difícil o imposible dar el paso. En muchos países, el riesgo de hacerlo es desproporcionado. 72 países penalizan por ley a las personas LGTBQIA+ y en 11 lo hacen con la pena de muerte.⁹² En todo país existe estigma y discriminación, por lo que hay quien no tendrá más opción que permanecer en la negación propia, en la aceptación de la discriminación y de una vida no deseada.

El estigma y la discriminación tienen un **grave impacto en la salud mental y emocional de las y los jóvenes LGTBQIA+, y en sus vidas.** Según datos de la Organización Mundial de la Salud (OMS), el

suicidio fue la 4ª causa de muerte entre las y los jóvenes de 15 a 29 años en 2019. Tasas de suicidio que son más altas en aquellos grupos de población que sufren discriminación y estigma como, según la OMS, **las personas LGTBQIA+ y las personas migrantes.** Nada extraño cuando se consideran factores de riesgo clave durante la adolescencia y juventud "la exposición a la adversidad, la presión para adecuarse a compañeras/os y la exploración de la propia identidad". Factores tan presentes en los procesos y transiciones por las que atraviesan las personas jóvenes diversas reflejadas en este informe, y como puede leerse más adelante en esta misma sección.⁹³

El recuadro recoge relatos del caso concreto de las personas jóvenes trans.

RECUADRO 6: JÓVENES TRANS – DISCRIMINACIONES AÑADIDAS DURANTE LA EMANCIPACIÓN

Familia. Empecé a hacer esfuerzos por salir de mi casa muy pronto, porque era un entorno muy tóxico... Y a los 23, al final, en una desesperación por... porque no tenía estudios, no tenía trabajo, no tenía nada, pues fui a pedir ayuda a servicios sociales. Estaba viviendo una situación de acoso en mi casa, y quería salir, pero no podía. Básicamente no me ayudaron, así que de los 23 a los 27, estuve entrando y saliendo de albergues y durmiendo en la calle. Y años después de haberlos denunciado por malos tratos, me he visto obligado a volver a casa de mis padres.

Vivienda. A los 20, empecé a vivir en una habitación compartida, una cama. Era una habitación que alquilaban dos personas y la tenía que compartir hasta que la casera se dio cuenta de que era trans y me dijo que me tenía que ir del piso porque era como la típica manzana podrida que iba a convertir a las personas que estaban en el piso en chicos trans. O que podía abusar de las chicas.

Educación. Hay familias que meten al hijo o a la hija trans en campamentos del Opus... Y todo lo que ha sido mi adolescencia ha sido difícil, tanto personalmente como en el colegio. En el colegio, he tenido muchos problemas con profesores y alumnos, porque entre que me insultaban y me hacían bullying por ser ucraniano, y porque era trans, pues eso...

Servicios sociales. Yo vivía bajo todo tipo de maltrato así que quería salir de ahí. No había ayuda tampoco, por parte de colegio o servicios sociales o psicólogos, que a mí me llevaban al psicólogo, por eso tampoco tengo muy buena relación con los servicios de psicología, porque mientras yo iba al psicólogo, padecía malos tratos y nunca saltó una alarma... El tema de los niños desatendidos o maltratados o abusados dentro de la familia es algo super normal y algo super naturalizado. [Otra es que] por desgracia, por el tema COVID no había familias de acogida.

Trabajo. Buscar trabajo me ha costado, sobre todo cuando no tenía el DNI cambiado. Empecé la transición yendo al psicólogo desde los 16 años. Tardé en cambiar el DNI muchos años. Como pide la ley, hasta que no tuve dos años de hormonas no conseguí el cambio en el DNI... Tuve un trabajo en el que sufría acoso. No tenía el DNI cambiado... les dije que en mi contrato pusieran los papeles legales, mi DNI, pero que me trataran por [nombre sentido]. No querían. No me dejaban cambiarme en el vestuario de los hombres. Y llegó un momento que el acoso era tan, tan, tanto que tuve un intento autolítico bastante grave, del cual me han quedado secuelas en la pierna.

Personal. Si comparo con un chico CIS... la autoestima... Si con 12 años hubiera tenido la facilidad de tener bloqueadores, hormonas, el DNI cambiado, pues tendría más seguridad a la hora de enfrentarme a una simple entrevista de trabajo, siendo tú mismo, sin tener que explicarle toda tu vida a alguien que no conoces de nada... No hubiera tenido que soportar insultos en el instituto, intentos de abusos sexuales... Hubiera sido más fácil sacarme los estudios, buscar un trabajo digno, no ir de repartidor de publicidad, de cocinero, coger lo que fuera de contrato en contrato.

Fuente: grupo de discusión colectivo LGBTQIA+, Barcelona, 2021, Oxfam Intermón. Nota: extractos recogidos de varias personas trans.

Para muchas personas jóvenes en este colectivo, que batallan no solo contra la familia, sino contra la sociedad, la única opción será migrar allí donde la apertura hacia una sociedad igualitaria es mayor. El "sexilio" es una situación de migración causada por la orientación sexual o la identidad de género. Las personas jóvenes se ven forzadas a dejar su país de origen por sufrir violencia, persecución, discriminación o censura. De nuevo, esta no es una migración deseada. En muchos casos, no está en juego tener un "futuro mejor" sino tener un "futuro posible", con opciones de trabajar, ser quien se desea, y amar a quien se desea.⁹⁴

La joven mexicana entrevistada (2022) trabaja con jóvenes de comunidades LGTBQIA+ en su país y apuntaba que existe una emancipación que tiene que ver con la identidad. La joven observaba cómo muchas personas jóvenes migran de sus lugares de origen huyendo de la represión social y la condena: *durante la pandemia, hemos visto que la criminalización de la identidad ha sido un factor clave de migración y de emancipación muy extremo. Estas personas se vieron encerradas en unos hogares que les rechazan –en muchos casos violentos–, donde no podían compartir emociones básicas en familia.*

En América Latina, se dan movimientos migratorios entre países altamente homófobos y transfobos, y hacia países más abiertos que actúan como receptores, como Chile.⁹⁵

En Cataluña, se ha estudiado cómo este movimiento migratorio se produce entre pueblo y ciudad, ya que ésta última proporciona la libertad y el anonimato que un pueblo no da. La salida del hogar es vista como una emancipación necesaria y forzada, más que como una opción. Factores como la sensación de control y la familia actúan como alicientes para dejar el nido familiar y/o migrar, mientras que la libertad, la visibilidad y el reconocimiento dentro de la comunidad LGTBQIA+ y una sociedad más abierta se tornan polos urbanos de atracción.⁹⁶ Simplemente, se decide partir lejos del lugar de origen. Como nos comentaban estas dos personas jóvenes:

A mí lo que más me motivó fue por poder ser yo, por el tema de la transexualidad, y por dar la oportunidad de salir de... yo soy de un pueblo pequeñito y me quería ir a la ciudad, veía que allí no tenía futuro. Me fui a Madrid. Y luego lo que me hizo volver para atrás fue la anorexia. (Grupo de discusión diversidad funcional, Barcelona, 2021).

Cuando llegó la pandemia, al tener que estudiar desde casa, la cosa se puso tensa, yo con mi madre nunca me he llevado bien... Acabó la pandemia y busqué... como un Erasmus, pero de voluntario. Y con 18 años estuve en Lituania un año... todo empezó por el tema trans, porque yo quería ser una chica y mi padre estaba bien colocado en el Gobierno de España, y yo era la oveja negra de la familia... Y lo que me fastidió de servicios sociales es lo que tardaron en ayudarme. Porque si hubieran actuado a los 16 años no me hubiera tenido que ir a Lituania, ni a Suiza, y no tendría que haber hecho todo este proceso, tan joven, de madurar tan rápido. (Grupo de discusión diversidad sexual y de género, Barcelona, 2021).

Las personas trans del grupo de discusión pedían no tener que estar casi 3 años [caso catalán] para tener un documento que diga: eres tú, porque eres tú. Y que las personas trans menores de edad tuviesen el derecho a su identidad (cambio de nombre en el DNI, acceso a bloqueadores...), sin tener que esperar a los 18 años. Porque a la hora de buscar trabajo, muchos trabajos te pueden rechazar. También pedían equiparar las ayudas sociales de mujeres víctimas de violencia de género: hasta que no me cambien el DNI, en servicios sociales me dicen que no me pueden conseguir un piso protegido porque la violencia machista no es ilegal si es contra personas no reconocidas como mujeres.

Otro aspecto es el de asegurar servicios de salud mental al colectivo LGTBQIA+. Así al menos: la situación mejoraría hasta el nivel de los problemas de emancipación que tiene todo el mundo, alquileres elevados, o lo que sea. Sobre todo, apoyar a menores en situación de maltrato familiar. Educar a familias y sociedad es crucial, con charlas escolares obligatorias como ampara la ley, no optativas.

EMANCIPACIONES Y DIVERSIDAD FUNCIONAL – ENTRE LA SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR Y LA EXCLUSIÓN SOCIAL

El colectivo de jóvenes con diversidades funcionales, también se enfrenta a una capa añadida de discriminaciones en su proceso de emancipación, afectando a ámbitos clave como la educación o el trabajo (ver recuadro 7). En muchos casos, la discapacidad sufrida crea un nivel de dependencia tan alto con la familia, o con los servicios sociales, que limita y revierte las opciones de emancipación. Como comentaban dos participantes de uno de los grupos de discusión de diversidad funcional (Barcelona, 2021):

Es eso que dices... necesito sentirme lejos de ellos para darme cuenta de algo. Porque cuando estoy en casa de mis padres entro en una depresión de la que no salgo, es un bucle. Me hacen todo: me cocinan, me lavan la ropa, me hacen la cama, me avisan cuando tengo que tomarme la medicación, me avisan cuando tengo que ducharme, me avisan de todo, y llega un punto que... yo ahora estoy de baja, y tengo que hacer unos trámites y no sé cómo hacerlos. Y me gustaría tener mi espacio.

Se agradece todo lo que los padres hacen por uno, pero llega una edad en que uno quiere hacer su vida, tomar sus propias decisiones, tienes tus gustos y a veces los padres no están de acuerdo, y entonces tienes ganas de emanciparte para evitar problemas con tus padres.

La diversidad funcional provoca en ocasiones que el proceso de emancipación se pare, o se revierta. Esto causa que la emancipación por emigración para este colectivo resulte más complicada:

Tengo rasgos de muchos trastornos, pero no saben qué trastorno encaja más con mi patología... Me emancipé en casa de mis abuelos durante tres meses, pero tuve que volver porque tuve una recaída. Actualmente no trabajo, estoy de baja, justamente por eso, porque tengo ansiedad y otras cosas. (Grupo de discusión diversidad funcional, Barcelona, 2021)

RECUADRO 7. JÓVENES CON DIVERSIDAD FUNCIONAL – DISCRIMINACIONES AÑADIDAS DURANTE LA EMANCIPACIÓN

Educación. Donde más me afectó fue la carrera, al hacer prácticas con personas con TCA [trastornos de conducta alimenticia]. Al enterarse que yo tenía TCA... pensaban que iba a convertir a las personas a que tuviesen más anorexia, más bulimia. Me cambiaron a oncología, que no me gustaba nada.

Conozco bastantes que tendrán la ESO, el grado medio, y gracias. Un grado superior también te puedes encontrar unos cuantos. Universitarios, poquitos. Muy pocos, muy pocas personas sordas llegan a la universidad.

Familia. En ese momento no me encontraba muy bien, estaba en el [centro de salud mental]. Fue por la autoingesta y él [padre] seguía presionándome. Y era como... no comprendes que en este momento no estoy bien, que estoy pasando por algo psicológico de lo que no me pude hacer cargo cuando estaba en [país de origen], y él me decía que era una tontería que fuera al psicólogo, que no me ayudaría en nada.

Convivientes. La convivencia lo que más pasaba era por el tema de la alimentación, pues cotillearme los armarios, las típicas de bromas de si como ensalada como un anoréxico... Sí, y la verdad que ahora... no suelo decirlo, y a ver, pues la nevera sigue... ahora estoy algo mejor pero no me gustaría volver a compartir piso.

Trabajo. Yo hice sólo hasta segundo de ESO, no podía estar en un instituto de esa manera... no podía... Primaria es lo único que tengo. Cuando he ido al instituto, te juro que no podía, pero es que te piden muchos estudios. Y si tienes que buscar una escuela especial para estudiar, busca, que te cojan... Pregunté por ayudante de camarero. ¿Tienes esto, tienes esto? Pero... ¡ayudante de camarero! ¿Pero qué me estás contando? ¿Qué necesitas, matemáticas para ayudante de camarero? No.

Los trabajos que nos ofrecen es lo que nadie quiere, como mozo de almacén, limpieza, portero... Buscan personas con discapacidad para cosas básicas, ¿por qué no pueden formarlas también para cosas que les gusten? No es tan difícil.

Visibilidad. A la hora de firmar contrato, no suelo decir que tengo discapacidad, a no ser que en los requisitos pidan tener discapacidad, ahí es cuando lo digo. Si no, lo oculto por miedo a sufrir, que me traten como que soy peor o que no estoy a la altura.

Con otras personas sordas lo hablamos, en el currículum hay que poner... Es una decisión muy personal. Yo no lo pongo porque yo prefiero que me contraten por mis capacidades.

Discriminación. [Joven sorda] ¿Que me llaman [al teléfono] y no contesto y pierdo un puesto de trabajo? Sí, seguramente me habrá pasado muchas veces, mala suerte para mí. Pero es que... existe un correo [en mi CV], pero les da mucha pereza escribir [a la parte contratadora].

Es más complicado cuando tienes un trastorno mental o unas dificultades, unas diferencias, porque te ven como un bicho raro y van a por ti. Te hacen sentir como la mierda... En el trabajo, las amistades, en todos lados. Me han hecho bullying desde los 8 hasta los 18 años. Me han llegado a pegar, me seguían hasta mi casa, me decían de todo. Y eso me causó tener **una depresión con menos de 12 años. Mi primer intento de suicidio fue con 12 años**, que es cuando se dieron cuenta. Hasta los 17 no me ingresaron. Yo me lo callaba porque pensaba que estaba loco. En la tele también te lo pintan como que somos todos locos. En "La que se avecina" [serie TV], la hermana del Rocio le quema el pelo a una porque oye voces, [entonces] ya todo el mundo que oye voces, o que tiene esquizofrenia, o que tiene un problema de salud mental, ya es lo mismo. Es un tema muy tabú aún.

Yo cuando hice las prácticas de auxiliar fui un día a hablar con mi tutora de prácticas y le dije, mira, yo tengo que ir al psiquiatra porque tengo un problema. No le expliqué nada más. Pues no se le ocurrió nada más que ponerme en archivos en lugar de auxiliar, que es lo que tenía que aprender. Me pareció súper feo. Porque no demostré nada que fuera peligroso, que pudiera hacer daño a alguien, soy incapaz. Soy muy buena persona, y lo demuestro en mi día a día. Pero claro, cuando me hicieron eso, me hundí. Y me tuve que cambiar de sitio de prácticas y todo.

Fuente: grupo de discusión diversidad funcional, grupo de discusión personas con sordera, Barcelona, 2021.

Según un estudio de 2018 en cuatro países de África del Oeste –Guinea, Níger, Sierra Leona y Togo–, en el que participaron unas 400 personas, casi todas las niñas y niños con discapacidades dijeron haber sufrido algún tipo de violencia como burlas, acoso, y castigo físico, por parte de padres, profesorado, compañeros, o miembros de la comunidad. Un niño con discapacidad de Guinea comentaba: "nos pegan sólo por nuestra discapacidad". Un hombre de una comunidad en Togo decía: "quienes tienen la suerte de sobrevivir son víctimas de prejuicios. Son oprimidos, maltratados por sus padres, escondidos, aislados, comiendo solos en platos sucios, o apenas alimentados, mal mantenidos, discriminados por sus compañeros y por toda la comunidad".⁹⁷

Alrededor del mundo, las personas jóvenes con diversidad funcional luchan contra la discriminación, haciendo oír sus demandas y reclamaciones políticas en aspectos que les afectan muy directamente. Por ejemplo, esta demanda política en Ghana es clave (recuadro 8). En Cataluña, el grupo de diversidad funcional pedía invertir en salud mental y en la formación de los profesionales de distintos ámbitos. Como decía un entrevistado:

Yo lo que creo es que las escuelas van un poco desorientadas, algunas, con todos estos temas, de cómo abordar a un niño que tenga esta problemática. [...] Pero yo creo que, desde las escuelas, a veces, no están muy bien informadas, tardan mucho en darse cuenta de que este chico necesita una atención especial, faltan estas cosas...

Este grupo de discusión de diversidad funcional pedía más recursos en escuelas ordinarias como profesorado de apoyo especializado, y más sensibilización escolar. Igualmente, las personas jóvenes del grupo de discusión con sordera piden ayudas para pagar un piso y los gastos. Según una entrevistada, en Francia, las personas con una enfermedad y con discapacidad reconocida, que estudian o trabajan, tienen una rebaja en el alquiler.

RECUADRO 8. JÓVENES CON DIVERSIDAD FUNCIONAL EN GHANA: AVANZANDO HACIA LA VOZ Y LA INFLUENCIA POLÍTICAS

En Ghana, las personas con discapacidades constituyen el 3% de la población y, dentro de ella, las personas jóvenes son mayoría. Sin embargo, sus voces no son tenidas en cuenta porque no tienen representación en los diferentes niveles de gobernanza y toma de decisiones. La Red de Jóvenes de la Región de Ashanti, en colaboración con la Fundación para el Desarrollo de la Seguridad en África y Oxfam en Ghana, ha organizado un Foro para ofrecer una plataforma a las personas jóvenes con discapacidades para debatir cuestiones clave que les afectan. Jóvenes representantes de diferentes regiones llamaron la atención sobre la importancia de su inclusión para el desarrollo nacional.

Fuente: *Youth with disabilities discuss representation in governance*, GBC Ghanaonline.com, 2021.

En España, el grupo de discusión de personas con sordera también pedía tener cuotas específicas para ellas dentro del sistema de cuotas de reserva para trabajadoras/es discapacitados, porque si no entra a trabajar quien menos discapacidad tiene dentro de las personas con discapacidad. Esta medida ya se aplica con personas con diversidad intelectual. Porque "dentro de la discapacidad también hay discriminaciones", apuntaba una participante. Por ejemplo, es probable que personas con movilidad reducida entren a trabajar antes que personas con sordera, o ceguera.

También es importante reconocer las competencias y valores que las jóvenes con diversidad funcional emplean para afrontar las discriminaciones que experimentan en su día a día. Durante toda su vida, han tenido que hacer frente a muchas dificultades, que les han traído muchos aprendizajes y resiliencia. Tres participantes en los dos grupos de discusión de diversidad funcional compartían:

Antes de empezar la reunión me dirijo al señor notario, le hago saber que soy una persona sorda y que para poder entenderlo preciso que se baje la mascarilla. Abrimos las ventanas, nos

separamos cuatro metros si hace falta, pero se tiene que bajar la mascarilla. Soy una persona sorda y necesito esto. Que no... pues nos reunimos otro día. Te compras una mascarilla transparente y nos volvemos a reunir. Pero vamos, que, si no se hace así, me busco otro notario que lo haga.

La ventaja de tener este tipo de problemática es que nos permite ser más empáticos con los demás. También nos permite saber graduar las situaciones. Quizás para otro chico es como... 'me voy a morir por todo', y a lo mejor nosotros somos capaces de decir: 'bueno, esto tampoco es para tanto'. En el tema emocional nos permite entender más a los demás y entender realmente, a veces, hasta qué punto es importante cuando uno se pone por las paredes, ¿no?

Me cuesta mucho hacer amigos porque me pongo muy nerviosa. No puedo mantener una conversación. Pienso dos, tres, cuatro veces para salir de casa, y aun así lo hago. Así que pienso que vivir con esto es también ser muy fuerte. No estoy tratando de romantizarlo tampoco, pero siento que es una ventaja, también, demostrarte a ti misma de lo que eres capaz.

CONCLUSIONES

EN ESTE ESTUDIO NOS HEMOS PREGUNTADO: ¿CÓMO VARÍA LA EMANCIPACIÓN JUVENIL EN LAS REGIONES ESTUDIADAS? ¿FUNCIONA EL MODELO TEÓRICO UTILIZADO EN ESTE INFORME PARA ESTUDIAR CONTEXTOS GLOBALES DIVERSOS? Y, POR ÚLTIMO, ¿QUÉ DESIGUALDADES AFECTAN MÁS A LA EMANCIPACIÓN JUVENIL Y QUÉ ESTRATEGIAS HAN BUSCADO LAS PERSONAS JÓVENES PARA COMBATIRLAS?

LAS TRAYECTORIAS DE EMANCIPACIÓN VARÍAN SEGÚN LA ZONA GEOGRÁFICA

Las trayectorias observadas más comunes en África del Oeste y Latinoamérica (países de renta baja) se caracterizan por ser cortas (educación), tempranas (trabajo, matrimonio, formación de familia), paralelas o sincronas (estudiar y trabajar), menos lineales o ligadas (estudiar no ayuda

necesariamente a trabajar, casarse no requiere necesariamente buscar una casa nueva), y menos reversibles por la falta de oportunidades (volver a estudiar, reciclarse laboralmente).

En el sur europeo, encontramos unas trayectorias más lineales (acabar estudios obligatorios y trabajar después), y tardías (dejar la vivienda de origen, natalidad). El sur europeo no solo es diferente de otros modelos regionales sino de otros modelos europeos, que son también más cortos y tempranos.

TABLA 7: COMPARATIVA DE LOS MODELOS Y ESTRATEGIAS DE EMANCIPACIÓN

EUROMEDITERRÁNEO O SUR DE EUROPA	ÁFRICA DEL OESTE Y AMÉRICA LATINA (PAÍSES DE RENTA BAJA ALC)
Trayectoria educativa más bien larga	Trayectoria educativa más bien corta
Educación primero, trabajo después	Educación y trabajo simultáneos
En contextos de crisis o pobreza, la principal estrategia de inversión emancipatoria es volver a estudiar (y en menor medida, migrar)	En contextos de crisis, pobreza o conflictos armados, la principal estrategia de inversión emancipatoria es migrar.
Familia nuclear. El éxito residencial es tener casa propia para poder formar una familia.	Familia extensa. Se sigue viviendo con las familias de origen, con o sin nueva familia.
La natalidad es tardía y baja. La maternidad es pospuesta para conseguir una posición laboral relativa buena. La familia de origen apoya a falta de servicios públicos infantiles.	La natalidad es temprana y alta. La maternidad previene (o precariza) la continuación educativa, y la entrada laboral. Las estrategias son retrasarla o graduarla.

Fuente: elaboración propia.

INDICADORES DEL MARCO TEÓRICO: ¿RELEVANTES A NIVEL GLOBAL?

Con algunos matices, tanto las trayectorias (educativa, laboral, residencial, y personal/familiar) como las *dimensiones* que sirven para analizarlas (linealidad, reversibilidad, extensión, y variabilidad) prueban ser útiles para aportar luz al análisis de modelos en las regiones estudiadas. Son más bien algunos *hitos o indicadores* que se dan por asumidos como parte de estas trayectorias, los que no son trasladables a otros contextos, y, por tanto, no funcionarían como indicadores comparativos.

Los hitos que normalmente han recibido más atención como indicadores de autonomía vital en las diferentes trayectorias son: acabar los estudios, empezar un trabajo a tiempo completo, encontrar una casa propia y dejar el hogar de la familia de origen, y formar una familia (casarse y tener hijas/os). ¿Se mantienen estos hitos una vez comparados varios modelos regionales? Aunque no desaparecen, algunos pierden relevancia, como la idea de emancipación residencial, el casarse y formar una familia, o la centralidad de la transición educación-trabajo.

En primer lugar, la existencia de la familia extensa pone en cuestión la **emancipación residencial** entendida como salida del hogar de origen como un indicador internacional comparable de autonomía vital, ya que muchas familias jóvenes en el mundo continúan compartiendo residencia con sus familias de origen después de obtener independencia económica, casarse y tener descendencia, o bien se trasladan a la casa de la familia de origen del marido.

En segundo lugar, el **matrimonio** ha perdido peso como indicador de paso a un proyecto vital propio en países europeos (ratios decrecientes de matrimonios, y de hijas e hijos dentro del matrimonio), pero continúa siendo un momento clave de emancipación, deseada o no, en otros países. El **tener hijas e hijos** también es un hito cada vez más desligado a un proyecto vital en países europeos (si reparamos en los menores y más tardíos índices de natalidad), pero, de nuevo, continúa siendo clave en las otras regiones. De hecho, para muchas mujeres jóvenes, la trayectoria familiar influye mucho más a sus otras trayectorias – educativa, laboral, y residencial – que a la inversa.⁹⁸ Por ejemplo, casarse y tener descendencia puede significar dejar de estudiar, o dejar de trabajar, o trabajar menos fuera de casa de forma remunerada, o trasladarse a la casa de la familia del marido. Como hemos visto, la natalidad, especialmente la temprana, afecta mucho más a las mujeres jóvenes que a los hombres jóvenes. A menudo, éstas pierden su condición social como jóvenes cuando se casan o tienen hijas e hijos, con independencia de su edad.⁹⁹

En tercer lugar, un creciente número de estudios cuestionan la linealidad y centralidad de la **transición educación-trabajo**. Primero, porque en muchos lugares sencillamente no hay transición ni linealidad. Muchas personas jóvenes africanas o latinoamericanas estudian y trabajan al mismo tiempo, o lo alternan, o incluso han trabajado antes de ir a la escuela. Segundo, porque esta transición no es tan central. Por ejemplo, hay regiones donde trabajar no precede necesariamente, como lo pueda hacer en el Sur de Europa de forma

más rígida, al casamiento o la formación de una familia. Si bien en algunas culturas sí se espera una cierta capacidad de los hombres (pero no de las mujeres) de mantener a una familia antes de casarse, también hay otras culturas donde no hay responsabilidad masculina de hacerse cargo de las hijas e hijos. En definitiva, podríamos concluir que la trayectoria familiar es igual o más importante en la construcción de proyectos vitales en países de renta baja que las educativolaborales.

Por último, asumir esta transición puede tener efectos perversos hacia la juventud. En países con una economía informal predominante (o con niveles altos de paro crónico), trazarse un futuro laboral asalariado y formal estudiando es una posibilidad a la que solo unos pocos podrán llegar. Esta expectativa puede llevar a que las personas jóvenes perciban la falta de empleo formal como un "fracaso" individual.¹⁰⁰ El balance entre el nivel educativo y el tipo de trabajo al que pueden acceder se torna un indicador importante (subcualificación versus sobrecualificación). De hecho, la generalización de la educación secundaria obligatoria, y superior, necesita venir acompañada de un afianzamiento de puestos de trabajo en el sector formal, y de mejores condiciones para los ya existentes. De otra forma, se crean expectativas en una juventud crecientemente cualificada a quien ya no le vale la precariedad del sector informal. Esto puede impulsar a su vez la inmigración internacional como modelo de emancipación, por falta de oportunidades en el país de origen.

AUSENCIAS EN EL MARCO TEÓRICO: CONGELACIÓN DE TRAYECTORIAS Y CAPACIDAD DE ELECCIÓN

De igual manera, existen aspectos que afectan a la emancipación juvenil que no siempre han estado presentes a la hora de analizar contextos europeos, los más estudiados hasta la fecha. Podrían ser considerados limitaciones del modelo europeo de emancipación, señalando a continuación algunos de ellos.

En primer lugar, la **migración** tanto nacional como internacional, y en especial, la internacional, juega un papel mucho mayor en países de renta baja, frágiles, y en conflicto, donde la juventud se mueve allí donde haya oportunidades.¹⁰¹ En algunas situaciones, las trayectorias de migración funcionan como puente entre trayectorias, por ejemplo, entre la trayectoria laboral (ahorrar) y la

familiar (construirse una casa, sustentar a la familia). En concreto, el estatus de refugio, puede, o bien acelerar, o bien congelar, las trayectorias juveniles, y está estrechamente ligado al fenómeno de la reversibilidad de trayectorias, con jóvenes refugiados sintiendo que se les ha "llevado hacia atrás".¹⁰²

Otra gran diferencia es que, para muchas personas jóvenes del mundo, **el proceso de emancipación tiene elementos que no son elegidos, sino forzados**. Este es el caso sobre todo de la juventud que vive en contextos empobrecidos, de conflictos armados y de violencias (migración, refugiados), mujeres jóvenes (matrimonios forzados o tempranos), jóvenes LGTBQIA+ (sexilio, exclusión) y jóvenes con diversidad funcional (sobrepotección, exclusión). En este sentido, la adquisición de derechos de ciudadanía plenos para estos grupos de jóvenes gana un papel relevante en su capacidad de tener un proyecto vital propio. Además, lanza una reflexión sobre que la diversificación de trayectorias de emancipación no significa necesariamente que las personas jóvenes tengan más capacidad de elegir y determinar el curso de sus vidas. Más trayectorias no significa mejores trayectorias.

La **libertad de elección** no es un parámetro que esté presente en los marcos teóricos de estudio europeos, como sí lo están dimensiones como la linealidad, la extensión, o la reversibilidad. Cierto que la emancipación euromediterránea tampoco es libremente elegida si tenemos en cuenta la escasez de trabajos y vivienda. De hecho, un estudio apunta que una de las consecuencias de esta escasez, es que las mujeres españolas tienen menos hijas e hijos de lo que desean.¹⁰³ Pero en algunos casos, sí hay cierto margen de elección entre emanciparse de forma precaria, o quedarse en la casa de origen e invertir, por ejemplo, en un futuro mejor estudiando. Esta elección sencillamente no existe para un gran número de jóvenes viviendo en situación de pobreza, especialmente en países de renta baja. La entrevistada en México apuntaba que hay una gran distancia entre las expectativas que se tienen de la juventud y la realidad, lo que pone en cuestión el grado de libertad de muchas personas jóvenes. Esta capacidad de agencia sería un indicador interesante de estudiar.

Por último, existe cierta atribución en los modelos europeos de que las personas jóvenes son ayudadas en su proceso de emancipación, bien por el Estado (modelo nórdico), o bien por sus progenitores (modelo euromediterráneo). Dado el



Joven durmiendo. @luxgraves/unsplash

desarrollo de servicios públicos y de protección social, no se espera socialmente un retorno económico por parte de las hijas e hijos. Por el contrario, en países africanos y latinoamericanos de renta baja, las personas jóvenes apoyan a menudo a sus familiares mientras se emancipan. Y si las familias extensas toman ese rol de apoyar en estos contextos, ahí sí existe la expectativa de que la persona joven retorne ese apoyo. En países con grandes necesidades socioeconómicas y gobiernos con una respuesta de protección social limitada, la juventud ejerce este rol, vía cuidados directos y/o apoyo económico. Este patrón se repite con la población inmigrante que envía remesas. Es lo que investigadoras como Samantha Punch distinguen como "independizarse" e "interdependizarse", sugiriendo que el primer término es más aplicable a contextos europeos más individualizados.¹⁰⁴

¿QUÉ DESIGUALDADES AFECTAN A LA EMANCIPACIÓN JUVENIL?

Son muchas las desigualdades que se van acumulando en el proceso de emancipación. Durante el informe, se ha resaltado la dualización educativa y laboral por la que pasan las personas

inmigrantes, discriminaciones, rechazo y sexilio en jóvenes LGBTQIA+, sobreprotección en jóvenes con diversidad funcional, exclusión social, y desigualdades de género.

En otras partes del mundo, la igualdad entre hombres y mujeres, y la orientación sexual y de género se magnifican dado que no solo enfrentan discriminaciones sociales, sino que, en muchas ocasiones es también legal, con una falta de derechos fundamentales para estos grupos, como los derechos sexuales y reproductivos, o el derecho a la identidad. Esto les sitúa en una situación especialmente vulnerable. En este sentido, es importante tomar una perspectiva de género e interseccional en el estudio de emancipaciones juveniles.

Son muchas las estrategias que las personas jóvenes han usado para combatir estas desigualdades. Desde exigir sus derechos de forma individual o asociativa, hasta estudiar, migrar, o invertir en un futuro mejor mientras se permanece en el hogar familiar. La juventud puede que sea un periodo de experimentación y cambio, pero esto no debería significar, en ningún caso, que sea también un periodo de inestabilidad, precariedad, discriminaciones, y expectativas rotas.

NOTA METDOLÓGICA

En 2021, Oxfam Intermón y La Càtedra Obra Social "la Caixa" d'Estudis sobre Desigualtats Socials de la Universitat de Lleida iniciaron un proyecto de investigación acción participativa para abordar las desigualdades que afectan en la capacidad de emancipación juvenil. La primera parte del proyecto pretendió contribuir, con evidencias cuantitativas y cualitativas, en la identificación de las desigualdades y factores que limitan o facilitan la emancipación de las personas jóvenes. En el diseño de esta fase participaron también el CNJC (Consell Nacional de la Juventut de Catalunya), ODESC (Observatori de la Juventut), Avalot y Acció Jove.¹⁰⁵

La primera parte del proyecto incluyó la realización de un estudio que posteriormente, en una segunda fase, fue la base de un trabajo de incidencia sobre políticas públicas relacionadas con la emancipación juvenil.

A este estudio sobre la emancipación juvenil global le acompaña otro anterior, centrado en estudiar la emancipación juvenil en Cataluña, como ejemplo del modelo del Sur de Europa. La elección de las tres regiones para este informe global –África del Oeste, países de ingresos bajos de América Latina y Sur de Europa– responde a áreas de especial interés para Oxfam Intermón en los continentes donde trabaja. Aunque este estudio no cubre otros continentes (Asia) o regiones (Norte de África y Medio Oriente, África del Este, ...), sí se citan en algún momento del informe estadísticas y testimonios de otros territorios allí donde se ha considerado útil para contextualizar y contrastar el fenómeno de la emancipación juvenil. Por su parte, el informe catalán ha buscado analizar la emancipación de personas jóvenes de las cuatro provincias de Cataluña (Barcelona, Girona, Lleida y Tarragona).

El estudio se basa en **datos primarios propios y datos secundarios recogidos a lo largo de 2021 y 2022, con metodologías cuantitativas y cualitativas**. Los datos primarios cubrieron una encuesta, ocho grupos de discusión, ocho entrevistas (entre ellas cinco historias de vida). La encuesta y grupos de discusión se realizaron en Cataluña y las entrevistas e historias de vida en Cataluña y en México. El Observatori de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (ODESC) y el Consejo Nacional de la Juventut de Catalunya (CNJC) realizaron la encuesta, llegando a 409 jóvenes de Cataluña. La recogida se realizó por cuestionario en línea y fue enviada a jóvenes a través de los diversos canales comunicativos de las entidades participantes.

Oxfam Intermón y La Càtedra Obra Social "la Caixa" d'Estudis sobre Desigualtats Socials de la Universitat de Lleida desarrollaron la parte cualitativa y de análisis de datos secundarios. Como se ha mencionado, hubo **ocho grupos de discusión**. Cuatro grupos comparativos, que cubrieron dos franjas de edad – 16-24 años y 25-29 años – y dos situaciones socioeconómicas jóvenes comprendidos entre los deciles de ingreso 1-3 y otros en los deciles 4-7-. Se realizaron en Girona (la provincia de Girona), en Lleida (dos grupos), y Tarragona (provincia de Tarragona). Estos grupos fueron utilizados como datos para el informe de Cataluña. Los otros cuatro grupos de discusión fueron temáticos y analizaron las dificultades añadidas que pueden experimentar en su emancipación las personas jóvenes racializadas y con diversidad de origen, con diversidad funcional, diversidad sexual y de género, y jóvenes viviendo en grandes urbes (eje rural-urbano). El grupo de personas racializadas y con diversidad de origen tuvo lugar en Lleida, y el resto en Barcelona. Estos grupos fueron utilizados en su mayoría para el informe global. Las personas participantes de los grupos de discusión y de las historias de vida se seleccionaron vía entidades colaboradoras de Oxfam Intermón y de La Càtedra Obra Social "la Caixa" d'Estudis sobre Desigualtats Socials de la Universitat de Lleida, y cubrieron tanto población joven autóctona como población joven migrada en Cataluña.

Las historias de vida se usaron indistintamente para los dos informes. En ellas, 5 personas jóvenes generaron evidencias sobre los factores que les ayudan o les dificultan en sus trayectorias emancipatorias en su día a día. Organizamos dos talleres de trabajo con ellas, una de codefinición de aquellos temas o indicadores que tenían interés en seguir y generar conocimiento o datos sobre ellos, y un segundo taller para contrastar y analizar la información recogida. Los jóvenes utilizaron métodos visuales de recogida de información. Parte del contenido generado por las personas jóvenes afectadas en sus procesos de emancipación serán utilizados en una campaña pública de sensibilización y movilización sobre las realidades juveniles que este informe analiza. La metodología de estas particulares historias de vida implicaba un seguimiento y entrevistas mensuales por parte del equipo de investigación, para escuchar, poner en común y compartir el trabajo que las jóvenes estaban realizando y documentando.

Los datos secundarios abarcan dos revisiones bibliográficas sobre emancipación juvenil en



Foto detalle joven. @socialincome/unsplash

Cataluña (2021) y a nivel global (2022). Cubrieron artículos académicos, informes oficiales y del tercer sector (Cáritas, CEAR), así como estadísticas, la mayoría del periodo 2015-2022. Las fuentes estadísticas utilizadas provienen de fuentes oficiales como la ONU (ACNUR, OIT, PNUD, UNESCO), Banco Mundial, Eurostat, y la Generalitat de Cataluña. También se recopilaron varios estudios de caso de África del Oeste, Ghana, Níger, México y Uganda y han sido presentados en forma de "Recuadro" en este informe.

Finalmente, para discutir y validar el enfoque y objeto de la investigación, se organizó un **seminario internacional** online el 27/10/2021, en el que participaron **informantes clave**, tanto en metodologías de medición y análisis de las desigualdades, en algunos casos referidas específicamente al estudio sobre población joven y sobre determinadas intersecciones de raza y género, como en metodologías participativas de investigación con personas jóvenes en Europa. Esta discusión sirvió para (a) confirmar y modificar ciertas metodologías diseñadas en este estudio;

y (b) constatar la existencia de retos y desafíos compartidos en las trayectorias de emancipación juvenil de países europeos como España y latinoamericanos de renta media, como México y Brasil.

Las expertas participantes fueron **Tauá Pires**, responsable del programa de mujeres y jóvenes de Oxfam Brasil; **Armando Sobrino**, coordinador de campañas de Oxfam Mexico, que compartió sobre estudios de desigualdad y estudios netnográfico realizados en Ciudad de México en 2020 y en 2021, y cómo habían afrontado el trabajo con jóvenes, de forma colaborativa y utilizando métodos visuales; **Ariadna Santos**. Coordinadora técnica de la Càtedra Re|Generation UPF, Barcelona; **M. Àngels Cabasés**. Profesora Titular de Economía Aplicada de la UdL. Miembro del grupo de investigación Jovis.com; y **Maria Josep Cascante**, investigadora asociada en la Open University de Reino Unido y profesora asociada en la Universidad de Valencia, especialista en métodos mixtos de investigación e investigación participativa, finalmente autora de esta investigación.

LISTADO DE HISTORIAS DE VIDA, ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADAS Y GRUPOS FOCALES REALIZADOS

PERSONA ENTREVISTADA	LUGAR Y FECHA	PERFIL
ALBI	Barcelona, diciembre 2021-enero 2022	Mujer joven transexual de 32 años, y actualmente vive en Esplugues de Llobregat (Barcelona). Con una situación familiar de violencia desde que era niña, servicios sociales no dio respuesta a sus necesidades y estuvo 7 años en situación de calle. Ahora busca trabajo y alquilar una habitación para vivir con su pareja.
ARIADNA	LLeida, diciembre 2021-enero 2022	Mujer joven de 22 años, vive en Lleida. Su vida se desarrolla entre un piso con vistas al río Segre, compartiendo con otros estudiantes, y el piso de su familia, en Mollet del Vallès (Barcelona), ciudad que visita cada dos semanas. Esta situación de itinerancia entre un lugar y otro, le aparece como una experiencia particular, que dificulta la idea de emancipación completa y refuerza la sensación de temporalidad.
EDU	Barcelona, diciembre 2021-enero 2022	Joven de Rusia adoptado de pequeño por una familia catalana adinerada. Tiene 21 años y una situación familiar socioeconómicamente alta. Vive en Barcelona y estudia comunicación audiovisual. Desarrolla su vida en la misma ciudad dónde se ha criado y esta situación no le ha obligado a emanciparse, pudiendo aprovechar los recursos familiares. Por edad y círculos de convivencia, valora su posición y sus posibilidades comparativamente con las experiencias de emancipación de sus amistades, aunque no se encuentra en proceso de emancipación actualmente.
SOHAIL	Barcelona, enero 2022	Joven pakistani. Dejó su país y su familia con 17 años. A lo largo de su proceso migratorio, vivió en 20 países en 4 años. Lleva viviendo 2 años en Barcelona, va encadenando trabajos temporales y busca piso junto con su novia, catalana.
VÍCTOR	Tortosa (Tarragona), diciembre 2021-enero 2022	Joven de Ciudad de México, 24 años, estudia Ciencias Políticas y trabaja. Cabeza de familia, vive en la casa familiar y cuida de sus padres.
ANA	Zoom, 24 de marzo de 2022	18 (16 en algunos países)
MONTSE	Barcelona, 22 de noviembre de 2021	Joven con sordera de 28 años, vive en Sabadell y anteriormente vivió en Barcelona. Actualmente estudia y está en el paro. Además de las preguntas comunes, se abordaron discriminaciones específicas sufridas por personas con esta diversidad funcional.
MAYTE	Barcelona, 22 de noviembre de 2021	Joven con sordera, vive en Cádiz. Actualmente está de baja y ha pedido la extinción de contrato por razones de discriminación. Además de las preguntas comunes, se abordaron discriminaciones específicas sufridas por personas con esta diversidad funcional.

PERSONA ENTREVISTADA	LUGAR Y FECHA	PERFIL
GRUPO DIVERSIDAD FUNCIONAL/ DISCAPACIDAD	Barcelona, 12 de noviembre de 2021	6 participantes Configurado por perfiles de diversidad funcional, tanto física como psíquica. Además de las preguntas generales, se abordaron las discriminaciones específicas sufridas por este grupo de jóvenes, así como el grado de dificultad en función del tipo de discapacidad.
GRUPO GRANDES URBES	Barcelona, 11 de noviembre de 2021	6 participantes Configurado por jóvenes desplazados desde fuera de Barcelona que actualmente viven en la ciudad, por motivos de estudios o en busca de oportunidades laborales y de desarrollo identitario. Además de las preguntas comunes, se abordaron las trayectorias de éxodo rural-urbano, discriminaciones adicionales sufridas en zonas altamente tensionadas y grado de dificultad en función de las características principales de cada participante.
GRUPO PERSONAS LGBTQIA+	Barcelona, 10 de noviembre de 2021	7 participantes Configurado por diferentes perfiles LGBTQIA+ de diferentes grupos etarios y nivel de ingresos. Además de las preguntas comunes, se abordaron discriminaciones específicas sufridas por este grupo de jóvenes (especialmente por personas trans, no binarias y otras identidades más marginalizadas).
GRUPO PERSONAS MIGRADAS Y RACIALIZADAS	Lleida, 25 de octubre de 2021	11 participantes Configurado por jóvenes autóctonas racializadas y jóvenes no autóctonas migradas. Además de las preguntas generales, se abordaron las discriminaciones específicas sufridas por este grupo de jóvenes, así como las distintas opresiones acumuladas según las diferentes realidades vividas (país de origen, dominio del idioma, grado de arraigo, etc).
GRUPO PERSONAS CON SORDERA	Barcelona, 22 de noviembre de 2021	2 participantes Una chica de Sabadell y una chica de Cádiz, ambas con sordera. Una de ellas estudia y está en el paro y la otra está desempleada. Además de las preguntas comunes, se abordaron discriminaciones específicas sufridas por personas con esta diversidad funcional.
GRUPO NIVEL ALTO SOCIOECONÓMICO (16-24 AÑOS)	Girona, 5 de noviembre de 2021	6 participantes. 4 mujeres y 2 hombres. Configurado por jóvenes de entre 16 y 24 años cuyas familias se ubican en un nivel socioeconómico medio-alto y alto, por cuestión de ingresos. Las personas participantes residen en la provincia de Girona y en pueblos y ciudades cercanas, con independencia de su lugar de origen.
GRUPO NIVEL BAJO SOCIOECONÓMICO (16-24 AÑOS)	Lleida, 13 de diciembre de 2021	11 participantes. 5 mujeres y 6 hombres. Configurado por jóvenes de entre 16 y 24 años cuyas familias se ubican en un nivel socioeconómico medio-bajo y bajo, por cuestión de ingresos. Las personas participantes residen en Lleida y en pueblos cercanos, con independencia de su lugar de origen.
GRUPO NIVEL BAJO SOCIOECONÓMICO (25-29 AÑOS)	Tarragona, 12 de noviembre de 2021	6 participantes. 3 mujeres y 3 hombres. Configurado por jóvenes de entre 25 y 29 años cuyas familias se ubican en un nivel socioeconómico medio-bajo y bajo, por cuestión de ingresos. Las personas participantes residen en provincia de Tarragona y en pueblos y ciudades cercanos, con independencia de su lugar de origen.
GRUPO NIVEL ALTO SOCIOECONÓMICO (25-29 AÑOS)	Lleida, 2 de noviembre de 2021	10 participantes. 3 mujeres y 7 hombres. Configurado por jóvenes de entre 25 y 29 años cuyas familias se ubican en un nivel socioeconómico medio-alto y alto, por cuestión de ingresos. Las personas participantes residen en Lleida y en pueblos cercanos, con independencia de su lugar de origen.

NOTAS

1. UNFPA. (2020). Population Pyramid Year 2020. Data Population Trends 2022. Disponible en: <https://pdp.unfpa.org/apps/0aeda6af00dd4544ba50452da2dda474/explore>
2. UNESCO. (2017). El analfabetismo en el mundo. Consultado en junio 2017. Disponible en <https://eachur.org/blog/elanalfabetismo-en-el-mundo/>
3. OIT. (2020). Desempleo, total de jóvenes. Disponible en: <https://datos.bancomundial.org/indicador/SL.UEM.1524.ZS>
4. World Data Lab. (2019). More than 100 million young adults are still living in extreme poverty. Consultado el 17 de octubre, 2019 en Brookings. Disponible en: <https://www.brookings.edu/blog/futuredevelopment/2019/10/17/more-than-100-million-young-adults-are-still-living-in-extreme-poverty/>
5. OIT. (2015). Tendencias del Empleo 2015. La Crisis del empleo juvenil se atenúa, pero está lejos de terminar. Consultado el 7 de octubre, 2015. Disponible en: https://www.ilo.org/global/about-the-ilo/newsroom/news/WCMS_412427/lang--es/index.htm
6. Banco Mundial. (2020). Mapa de países según ingresos. Nuevas clasificaciones de los países elaboradas por el Banco Mundial según los niveles de ingreso: 2020-2021. Consultado el 1 de julio, 2020. Disponible en: <https://bit.ly/3mgS26z>
7. Eurostat. (2021). Your key to the european statistics. When do young people leave the nest?. Consultado el 12 de Agosto, 2021. Disponible en: <https://ec.europa.eu/eurostat/web/products-eurostat-news/-/edn-20210812-1>
8. ONU. (2022). Who are the youth?. Disponible en: www.un.org/en/global-issues/youth
9. En este estudio nos enmarcamos en la franja de edad de 16 a 29 años, marco de edad habitualmente más utilizado en América Latina, Europa y España. Esta franja se hace coincidir con la edad civil de emancipación, la edad en la que se puede incorporar al mundo laboral y en la que es posible abandonar la enseñanza obligatoria voluntariamente y, por tanto, comenzar a escoger itinerarios vitales. Se fija la limitación en 29 años, siguiendo en el mismo marco legislativo y puesto que en materia socio demográfica, las condiciones materiales de las personas a partir de los 30 años cambian de manera acusada y ampliaría el foco del estudio.
Referencias:
Morales, B. y Van Hemelryck, T. (2022). Inclusión laboral de las personas jóvenes en ALC en tiempos de crisis. CEPAL y Ford Foundation, pág. 7. Disponible en: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/47893/1/S2200189_es.pdf
Eurostat. Youth overview. Disponible en: <https://bit.ly/3NUK3ro>
INJUVE. Estrategia de Juventud 2022-2030. Resumen, pág. 15. Disponible en: <https://bit.ly/3MiRGGJ>
10. Serracant, P. (2015). The impact of the economic crisis on youth trajectories: a case study from southern Europe, in YOUNG, 23(1): 39-58. Disponible en: https://ddd.uab.cat/pub/artpub/2015/174740/young_a2015v23n1p39iENG.pdf
11. En este estudio usamos "domicilio de origen" para referirnos al lugar o estructura de origen de las personas jóvenes. No usamos "casa familiar" por ser conscientes de que no todas las jóvenes parten de una "casa familiar" en sentido estricto, como por ejemplo jóvenes menores de edad tuteladas o extuteladas o jóvenes que proceden de otras estructuras de convivencia.
12. Con el paso del fordismo al posfordismo, que se diferencia del primero en su flexibilización, uso de tecnologías de la información y producción a pequeña escala. Es el sistema productivo de la mayoría de países industrializados.
13. Pesando, LM. (2021). A sequence-analysis approach to the study of the transition to adulthood in low- and middle-income countries. Disponible en: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/padr.12425>
14. OIT (2020) The Transition from the Informal to the Formal Economy in Africa. Disponible en: https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_emp/documents/publication/wcms_792078.pdf
15. Hablamos de "temprana", "corta", "rápida", "tardías" o "extensas" en relación a medias globales, sin intención normativa.
16. UNESCO. (2020). Compleción educación primaria. Disponible en: <https://ourworldindata.org/grapher/primarycompletion-rate> UNESCO. (2020). Compleción educación secundaria. Disponible en: <https://ourworldindata.org/grapher/completion-rate-of-lower-secondary-education?time=latest> OIT (2020) The Transition from the Informal to the Formal Economy in Africa. Disponible en: https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_emp/documents/publication/wcms_792078.pdf
17. Mthembu, Ntokozo Christopher (2016). Youth challenges in the transition to adulthood in a South African township. Disponible en: <https://uir.unisa.ac.za/handle/10500/23284>
Ansell, N. (2004). Secondary schooling and rural youth transitions in Lesotho and Zimbabwe. Disponible en: https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/0044118X04268376?casa_token=YnGHAwStvggAAAAA%3AHOrt4YqrhleJur3laAR-To736nvvGeSXT-qBLibhi6FXn_Jfp7aEtv-ACHYAm24Z_i2mvgyuBWQ&

18. Alnaser, F, A. (2018). Youth transitions and social change in Kuwait: tensions between tradition and modernity. Disponible en: <https://theses.gla.ac.uk/30774/>
19. OIT (2020) The Transition from the Informal to the Formal Economy in Africa. Disponible en: https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_emp/documents/publication/wcms_792078.pdf
20. UNESCO. (2021). Ratio de género en educación secundaria. Disponible en: <https://data.worldbank.org/indicator/SE.SEC.CMPT.LO.FE.ZS?locations=ZQ-EU-ZG-ZJ>
21. OIT. (2020). Porcentaje de participación laboral, mujeres. Disponible en: <https://data.worldbank.org/indicator/SL.TLF.TOTL.FE.ZS?end=2020&locations=ZQ-8S-ZJ-Z7-Z4-ZG&start=1990&view=chart>
22. Esping-Andersen, G. (1990). The three worlds of welfare capitalism. Disponible en: <https://pagotto.files.wordpress.com/2018/05/the-three-worlds-of-welfare-capitalism-1990.pdf>
23. Gracia, E y López, J. (2017). Emancipación residencial: el coste de acceso sólo cuenta parte de la historia. Disponible en: http://www.injuve.es/sites/default/files/2018/06/publicaciones/revista116_documentos5.pdf
- Serracant, P. (2015). The impact of the economic crisis on youth trajectories: a case study from southern Europe, in YOUNG, 23(1): 39-58. Disponible en: https://ddd.uab.cat/pub/artpub/2015/174740/young_a2015v23n1p39iENG.pdf
24. Eurostat. (2020). Young people leaving the parental household. Disponible en: <https://ec.europa.eu/eurostat/web/products-eurostat-news/-/edn-20210812-1>
25. Munguía, A. (2018). Millennials mexicanos se independizan después de los 28 años. Inmobiliare. Consultado 1 de julio, 2018. Disponible en: <https://inmobiliare.com/millennials-mexicanos-se-independizan-despues-de-los-28-anos/>
26. Fundación SM y Observatorio de la Juventud en Iberoamérica. (2019). Encuesta de Jóvenes en México 2019. Enlace??
27. Cigada, D y Pardo, I. (2014). Emancipación y formación de hogares entre los jóvenes uruguayos: las transformaciones recientes. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-74252014000400010&script=sci_arttext
28. Punch, S. (2014). Youth transitions and migration: negotiated and constrained interdependencies within and across generations. Disponible en: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13676261.2014.944118>
29. Punch, S. (2002). Youth transitions and interdependent adult-child relations in rural Bolivia. Disponible en: shorturl.at/jswXY
30. Filgueira, C. (2003). School attainment and transitions to Adulthood in Latinamerica. Disponible en: shorturl.at/bEVW1
31. Juárez, F y Gayet, C. (2014). Transiciones a la vida adulta en países en desarrollo. Disponible en: <https://www.annualreviews.org/doi/pdf/10.1146/annurev-soc-071312-145709>
32. PNUD. (2017). School life expectancy. Disponible en: <https://ourworldindata.org/grapher/expected-years-ofschooling?country=IND-CHN-ETH-GHA-USA-PHL-KOR>
33. En este informe se utilizan los términos "diversidad funcional" y "discapacidades" indistintamente, dado el debate abierto que hay en el propio sector sobre el uso de una u otra terminología.
34. UNESCO. (2018). Government expenditure on education, total. Disponible en: https://data.worldbank.org/indicator/SE.XPD.TOTL.GD.ZS?end=2019&locations=EU-ZJ-XJ-ZGA4&most_recent_value_desc=true&start=2000
35. OIT. (2021). Overeducated and undereducated workers. Consultado el 17 de septiembre, 2017. Disponible en: <https://ilostat.ilo.org/only-half-of-workers-worldwide-hold-jobs-corresponding-to-their-level-of-education/>
36. Regiones definidas según clasificación de Naciones Unidas. (2009). África del Oeste, con 17 países, Sur de Europa, con 16 países, y ALC, con 52 países (Caribe, Centroamérica y Sudamérica). Disponible en: <https://unstats.un.org/unsd/methodology/m49/>
37. PNUD. (2017). Average years of schooling. Disponible en: <https://ilostat.ilo.org/only-half-of-workers-worldwide-hold-jobs-corresponding-to-their-level-of-education/>
- UNESCO. (2018). Government expenditure on education. Disponible en: https://data.worldbank.org/indicator/SE.XPD.TOTL.GD.ZS?end=2019&locations=EU-ZJ-XJ-ZG-A4&most_recent_value_desc=true&start=2000
- OIT. (2021). Overeducated and undereducated workers. Consultado el 17 de septiembre, 2017. Disponible en: <https://ilostat.ilo.org/only-half-of-workers-worldwide-hold-jobs-corresponding-to-their-level-of-education/>
38. Juárez, F y Gayet, C. (2014). Transiciones a la vida adulta en países en desarrollo. Disponible en: <https://www.annualreviews.org/doi/pdf/10.1146/annurev-soc-071312-145709>

39. UNESCO. (2020). Completación educación secundaria. Disponible en: <https://ourworldindata.org/grapher/completion-rate-of-lower-secondary-education?time=latest>
40. Punch, S. (2014). Youth transitions and migration: negotiated and constrained interdependencies within and across generations. Disponible en: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13676261.2014.944118>
41. Roser, M. y Ortiz-Ospina, E. (2017). Primary and secondary education. Consultado en Our World in Data. Disponible en: <https://ourworldindata.org/primary-and-secondary-education>
42. ONU. (2020). World youth report. Labour force participation rates within the age groups 15-24 and 25+, by region. Pág 44. Disponible en: <https://www.un.org/development/desa/youth/wp-content/uploads/sites/21/2020/07/2020-World-YouthReport-FULL-FINAL.pdf>
43. OIT. (2018). Informal employment in total employment by status in employment. Disponible en: <https://i.redd.it/k2hxqx6dsgx01.jpg>
44. Punch, S. (2014). Youth transitions and migration: negotiated and constrained interdependencies within and across generations. Disponible en: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13676261.2014.944118>
45. OIT. (2018). Mujeres y hombres en la economía informal: un panorama estadístico. Págs. 27,31,39. Disponible en: <https://bit.ly/3xv6az9>
46. OIT. (2020). Transition from school to work remains a difficult process for youth. Consultado el 16 de enero, 2020. Disponible en: <https://ilostat.ilo.org/transition-from-school-to-work-remains-a-difficult-process-for-youth/>
47. OIT. (2016). Young and female – A double strike? Gender analysis of school-to-work transition surveys in 32 developing economies. Disponible en: https://www.ilo.org/employment/areas/youth-employment/work-foryouth/publications/thematic-reports/WCMS_447495/lang--en/index.htm
48. Banco Mundial. (2020). Desempleo, mujeres jóvenes. Disponible en: <https://datos.bancomundial.org/indicador/SL.UEM.1524.FE.ZS>
Banco Mundial. (2020). Desempleo, varones jóvenes. Disponible en: <https://datos.bancomundial.org/indicador/SL.UEM.1524.MA.ZS>
49. World Bank. (2022). Labor force , female. Disponible en: <https://data.worldbank.org/indicador/SL.TLF.TOTL.FE.ZS?end=2020&locations=ZQ-8S-ZJ-Z7-Z4-ZG&start=1990&view=chart>
50. Kovacheva, S. et al. (2018). Interrogating waitness: family and housing life stage transitions among young adults in North-West Africa countries. Disponible en: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/02673843.2018.1430595>
51. Punch, S. (2014). Youth transitions and migration: negotiated and constrained interdependencies within and across generations. Disponible en: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13676261.2014.944118>
52. Filgueira, C. et al. (2003). School attainment and transitions to adulthood in Latinamerica. Disponible en: shorturl.at/hkOS7
53. Day, C. y Evans, R. (2015). Caring Responsibilities, Change and Transitions in Young People's Family Lives in Zambia. Disponible en: shorturl.at/GKSX5
54. Encuesta de Jóvenes en México 2019, Fundación SM, Observatorio de la Juventud en Iberoamérica
55. Punch, S. (2002). Youth transitions and interdependent adult-child relations in rural Bolivia. Disponible en: shorturl.at/jswXY
56. Grupo de discusión grandes urbes, Barcelona, 202.
57. Pesando, LM. (2021). A sequence-analysis approach to the study of the transition to adulthood in low- and middle-income countries. Disponible en: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/padr.12425>
58. UNFPA. (2022). Visibilizar lo invisible. La necesidad de actuar para poner fin a la crisis desatendida de los embarazos no intencionales. Disponible en: <https://www.unfpa.org/es/swp2022>
59. Unión Europea. (2022). Total fertility rate. Disponible en: shorturl.at/dirW7
Unión Europea. (2022). Marriage and divorce statistics. Disponible en: https://ec.europa.eu/eurostat/statisticsexplained/index.php?title=Marriage_and_divorce_statistics

60. Juárez, F y Gayet, C. (2014). Transiciones a la vida adulta en países en desarrollo. Disponible en: <https://www.annualreviews.org/doi/pdf/10.1146/annurev-soc-071312-145709>
61. Batyra, E. et al (2021). Changing gender gaps in the timing of first union formation and sexual initiation in sub-saharan Africa. Disponible en: https://onlinelibrary.wiley.com/doi/pdf/10.1111/padr.12405?casa_token=Ji7Ms1Tp-WMAAAAA:gsnOji_zbaEl24VhqcFgvwQ568v36lWimPWSYHD4HQF8WYCYAi74W5sSrDa6ONbDu5ndXkIP1gkbktVZ
62. Banco Mundial. (2017). Edad para contraer matrimonio y diferencias jurídicas por razón de género: tres gráficos con motivo del Día Internacional de la Mujer. Disponible en: <https://blogs.worldbank.org/es/pendata/edad-para-contraermatrimonio-y-diferencias-juridicas-por-razon-de-genero-tres-graficos>
63. Girls, not Brides (2017). Disponible en: shorturl.at/dLOTW
64. Ibid
65. ONU. (2019). Matrimonio infantil y forzado, incluso en contextos humanitarios. Disponible en: <https://www.ohchr.org/es/women/child-and-forced-marriage-including-humanitarian-settings>
66. PNUD (2009) Innovar para incluir: jóvenes y desarrollo humano. Informe sobre desarrollo humano para Mercosur 2009-2010. Disponible en: https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/migration/latinamerica/RHDR_Mercosur_2009_ES.pdf
67. Juárez, F y Gayet, C. (2014). Transiciones a la vida adulta en países en desarrollo. Disponible en: <https://www.annualreviews.org/doi/pdf/10.1146/annurev-soc-071312-145709>
68. Grupos de discusión, personas migradas y racializadas (Lleida), grandes urbes (Barcelona), 2021
69. ONU. (2013) World Youth Report: Youth and Migration. Disponible en: <https://www.un.org/development/desa/youth/world-youth-report/2013-2.html>
70. Datosmacro.Expansión. Porcentaje global de emigrantes, 2019. Disponible en: <https://datosmacro.expansion.com/demografia/migracion/emigracion>
71. Azaola, M. (2012) Becoming a migrant: aspirations of youths during their transition to adulthood in rural Mexico. Disponible en: https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/13676261.2012.677813?casa_token=x3ArnGr3s4EAAAAA:MdnyvcbKoli2s54YYoz-SF1FbH0lteTO4nToXI5bs_VS7JAn2_FQfSioDIolaxAMVcNM3lKjPNfgLg Punch, S. (2014). Youth transitions and migration: negotiated and constrained interdependencies within and across generations. Disponible en: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13676261.2014.944118> Yeboah, T. (2021) Future aspirations of rural-urban young migrants in Accra. Disponible en: https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/14733285.2020.1737643?casa_token=w-uv3gMONUAAAA:kj_ZmMndtsPj5k1NGpzc8pf36hg3HNI AH8wloosIS662UgfbciGh3cUMdbpKs7LLjGXf4W6S_CpE-A
72. Ibid
73. Giuliani, A. et al (2017) Realities, perceptions, challenges and aspirations of rural youth in dryland agriculture in the Midelt province, Morocco. Disponible en: https://mdpi-res.com/d_attachment/sustainability/sustainability-09-00871/article_deploy/sustainability-09-00871-v4.pdf
74. Azaola, M. (2012) Becoming a migrant: aspirations of youths during their transition to adulthood in rural Mexico. Disponible en: https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/13676261.2012.677813?casa_token=x3ArnGr3s4EAAAAA:MdnyvcbKoli2s54YYoz-SF1FbH0lteTO4nToXI5bs_VS7JAn2_FQfSioDIolaxAMVcNM3lKjPNfgLg
75. Punch, S. (2002). Youth transitions and interdependent adult-child relations in rural Bolivia. Disponible en: shorturl.at/jswXY
76. Harris, A. et al. (2020). Settling down in time and place? Changing intimacies in mobile young people's migration and life courses. Disponible en: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/pdfdirect/10.1002/psp.2357>
77. Van Blerk, L. et al. (2021). Youth transitions in protracted crises: conceptualising the 'rupture' of refugees' pathways to adulthood in Uganda and Jordan. Disponible en: https://rgs-ibg.onlinelibrary.wiley.com/doi/pdfdirect/10.1111/tran.12500?casa_token=O2-wsWolZgQAAAAA:O_52gJigqsxu4B7EDzGpWbl7F4OXI8lUXgvDpnwEAc_Mzm81gwl-U18UQDs_gN6L8gpvOikoR7mT4H
78. Gracia, E y López, J. (2017). Emancipación residencial: el coste de acceso sólo cuenta parte de la historia. Disponible en: http://www.injuve.es/sites/default/files/2018/06/publicaciones/revista116_documentos5.pdf Instituto de la Mujer (2008). Problemática de las adolescentes hijas de inmigrantes en España, IngeCon. Disponible en: <https://www.inmujeres.gob.es/areasTematicas/estudios/serieEstudios/docs/problematicaAdolescentesEst105.pdf>
79. Ibid

80. Ibid
81. Iglesias, J. et al. (2020). La integración social de la población de origen inmigrante en España. Fundación Foessa. Disponible en: http://www.nadiesinfuturo.org/IMG/pdf/INFORME_ARRAIGO_SOBRE_EL_ALAMBRE.pdf
82. Punch, S. (2002). Youth transitions and interdependent adult-child relations in rural Bolivia. Disponible en: shorturl.at/jswXY
83. González, A. (2017). Las inmigrantes no tendrán los hijos que nosotras tampoco tenemos. El Diario, 2017. Disponible en: https://www.eldiario.es/piedrasdepapel/inmigrantes-hijos_132_3305191.html
84. Iglesias, J. et al. (2020). La integración social de la población de origen inmigrante en España. Fundación Foessa. Disponible en: http://www.nadiesinfuturo.org/IMG/pdf/INFORME_ARRAIGO_SOBRE_EL_ALAMBRE.pdf
85. García, E. y Weiss, E. (2020). La importancia del absentismo escolar para el desarrollo y el desempeño educativos. Fundación Areces y FESE. Disponible: <https://www.fundacionareces.es/recursos/doc/portal/2018/03/20/la-importancia-delabsentismo-escolar.pdf>
86. España repite como país europeo con mayor tasa de abandono escolar temprano. Consultado en El Salto, 2 de febrero, 2021. Disponible en: <https://www.elsaltodiario.com/educacion/espana-repite-pais-europeo-mayor-tasa-abandono-escolartemprano-hombres-clase-social-extranjero>
87. Observatorio de las Ocupaciones. (2021). Informe del Mercado de Trabajo de los Extranjeros. Datos 2020. SEPE, pág. 66 y ss. Disponible en: <https://bit.ly/3QgB7QU>
Observatorio de las Ocupaciones. (2021). Informe del Mercado de Trabajo Estatal. Datos 2020. SEPE, pag.85 y ss, disponible en: <https://bit.ly/3QgLSr3>
88. De Lucas, F. et al. (2006). Dualización laboral y educativa: inmigración, mercado laboral y educación en España. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2001979.pdf>
89. Iglesias, J. et al. (2020). La integración social de la población de origen inmigrante en España. Fundación Foessa. Disponible en: http://www.nadiesinfuturo.org/IMG/pdf/INFORME_ARRAIGO_SOBRE_EL_ALAMBRE.pdf
90. OIT (2020) Who are the women on the move? A portrait of female migrant workers. Disponible en: <https://ilostat.ilo.org/who-are-the-women-on-the-move-a-portrait-of-female-migrant-workers/>
91. Grupo de discusión grandes urbes, Barcelona, 2021
92. Mendos, L. et al. (2020). Homofobia de Estado 2020: Actualización del Panorama Global de la Legislación (Ginebra; ILGA). Disponible en: <https://bit.ly/3zsc2up>
93. WHO (2021). Fact sheets, Adolescent Mental Health y Fact Sheet on Suicide, datos 2019. Disponible en: www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health y www.who.int/news-room/factsheets/detail/suicide
94. DW.com. El "sexilio": cuando la orientación sexual es la razón que empuja a migrar. Consultado el 14 de octubre, 2021. Disponible en: <https://www.dw.com/es/el-sexilio-cuando-la-orientaci%C3%B3n-sexual-es-la-raz%C3%B3n-que-empuja-amigrar/a-59509872>
95. Ibid
96. Aragó, B. (2020). De «marica del poble» a la gran ciutat: una aproximació al sexili. Disponible en: <https://revistes.urv.cat/index.php/aec/article/view/3002>
97. Njelesani, J. et al. (2018). From the day they are born: a qualitative study exploring violence against children with disabilities in West Africa. Disponible en: <https://bmcpublichealth.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12889-018-5057-x>
98. Punch, S. (2002). Youth transitions and interdependent adult-child relations in rural Bolivia. Disponible en: shorturl.at/jswXY
99. Glassco, J. y Holguin, L. (2016). Jóvenes y desigualdad. Oxfam Internacional. Disponible en: https://www.cdn.oxfam.org/s3fs-public/file_attachments/bp-youth-inequality-global-120816-es.pdf
100. Van Blerk, L. et al. (2021). Youth transitions in protracted crises: conceptualising the 'rupture' of refugees' pathways to adulthood in Uganda and Jordan. Disponible en: https://rgs-ibg.onlinelibrary.wiley.com/doi/pdfdirect/10.1111/tran.12500?casa_token=O2-wsWolZ9QAAAAA:O_52gJigqsxu4B7EDzGpWbl7F4OXI8IUX9vDpnwEAc_Mzm81gwl-U18UQDs_gN6l8gpvOikoR7mT4H

101. Juárez, F y Gayet, C. (2014). Transiciones a la vida adulta en países en desarrollo. Disponible en: <https://www.annualreviews.org/doi/pdf/10.1146/annurev-soc-071312-145709>
102. Van Blerk, L. et al. (2021). Youth transitions in protracted crises: conceptualising the 'rupture' of refugees' pathways to adulthood in Uganda and Jordan. Disponible en: https://rgs-ibg.onlinelibrary.wiley.com/doi/pdfdirect/10.1111/tran.12500?casa_token=O2-wsWolZgQAAAAA:O_52gJigqsxu4B7EDzGpWbl7F4OXI8LUXgvDpnwEAc_Mzm81gwL-U18UQDs_gN6L8gpvOikoR7mT4H
103. Precariedad, emancipación tardía y un cambio cultural: por qué los jóvenes tienen cada vez menos hijos. Consultado en EL Diario, 2021
104. Punch, S. (2014). Youth transitions and migration: negotiated and constrained interdependencies within and across generations. Disponible en: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13676261.2014.944118> Day, C. y Evans, R. (2015). [Caring Responsibilities, Change and Transitions in Young People's Family Lives in Zambia](#). Disponible en: shorturl.at/GKSX5
105. www.oxfamintermon.org, www.udl.cat/ca/es, <https://observatoridesc.org/ca> y www.cnjc.cat/ca

ABREVIATURAS Y ACRÓNIMOS

ACNUR, Alto Comisionado de NNUU para los Refugiados

ALC, América Latina y el Caribe

BM, Banco Mundial

CEAR, Comité Español de Ayuda al Refugiado

CNJ, Consejo Nacional de la Juventud, España

ILGA, Asociación Internacional de Lesbianas, Gays, Bisexuales, Trans e Intersex (ILGA, en siglas inglesas, the International Lesbian, Gay, Bisexual, Trans and Intersex Association)

NNUU, Naciones Unidas

LGTBQIA+, Lesbianas, Gays, Transexuales, Bisexuales, Queer-Questioning, Intersexuales, Asexuales +

ODESC, Observatorio de Derechos Económicos, Sociales y Culturales

OIT, Organización Internacional del Trabajo

OMS, Organización Mundial de la Salud

PNUD, Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo

TICs, Tecnologías de la Información y la Comunicación

UE, Unión Europea

UNFPA, Fondo de Población de Naciones Unidas

UNESCO, Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

UDL, Universidad de Lleida

EL SUEÑO DE VOLAR DEL NIDO

DESIGUALDADES Y TRAYECTORIAS DE EMANCIPACIÓN
ALREDEDOR DEL MUNDO

CON LA COLABORACIÓN DE:

